

## **Cultura de Evaluación Universitaria**

Investigación Opción de Grado a Doctor  
en Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON ENFÁSIS  
EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**CULTURA DE EVALUACIÓN UNIVERSITARIA INMERSA, EN LOS  
MODELOS DE EVALUACIÓN, VIGENTES EN LA LICENCIATURA DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.**

**Por:  
ELISA MARÍA RÍOS M.**

**Cédula:  
6-39-955**

**Asesora  
Dra. Leyla Lydna de Sánchez**

**PANAMÁ, DICIEMBRE 2017**

57



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

PROGRAMA DE MAESTRIA EN: Énfasis en Evaluación Educativa

FACULTAD DE: Ciencias de la Educación

No. DE CÓDIGO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Elisa María Ríos M.

CÉDULA: 6-39-955

TITULO QUE ASPIRA: Doctorado en Educación con Énfasis en Evaluación Educativa

TEMA DE LA TESIS: CULTURA DE EVALUACIÓN UNIVERSITARIA INMERSA EN LOS MODELOS DE EVALUACIÓN, VIGENTES EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

RESUMEN EJECUTIVO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ASESOR: Leyla Lydna de Sánchez

FIRMA DEL ASESOR: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

20 JUL 2018

W. B. C. Ríos

APROBADO POR

---

COORDINADOR DEL PROGRAMA

---

DIRECTOR DE POSTGRADO DE LA VICERRETORIA  
DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



## TABLA DE CONTENIDO

Dedicatona	
Agradecimientos	
INFORME EJECUTIVO	12
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	17
CAPITULO I	25
GENERALIDADES DEL ESTUDIO	25
1 1 Situacion actual del problema	26
1 2 Planteamiento del problema	29
1 3 Justificacion	31
1 4 <b>Objetivos de la investigacion</b>	35
1 4 1 <b>Objetivos Generales</b>	35
1 4 2 <b>Objetivos Especificos</b>	36
1 5 <b>Delimitacion</b>	36
1 6 <b>Limitaciones</b>	37
1 7 <b>Aportes</b>	37
CAPITULO II	38
MARCO REFERENCIAL	38
2 1 Antecedentes	39
Aportes de Ralph Tyler considerado el Padre de la Evaluacion	40
Etapa pre tyleriana	40
Etapa tyleriana	41
Epoca post tyleriana	43

2 1 1 A nivel local	45
2 1 2 Antecedentes a nivel nacional regional e internacional	53
2 2 Definicion conceptual de variables	58
2 2 1 Modelos de Evaluacion	58
2 2 2 Logros de Aprendizaje	59
2 2 3 Pertinencia de los modelos de evaluacion	59
2 2 4 Eficacia de los modelos de evaluacion	61
2 3 Epistemologia y teorias referentes	62
2 3 2 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	68
2 3 3 La Evaluacion de los Aprendizajes Caracteristicas y tipos	70
Segun su funcionalidad	76
Segun su extension	79
Segun los agentes evaluadores	79
Segun el momento de aplicacion o temporalizacion	83
2 3 4 Evaluacion de Aprendizaje segun los modelos pedagogicos	97
2 3 5 Los Modelos de la evaluacion	87
2 3 6 Aspectos positivos y negativos de la evaluacion	95
CAPITULO III	104
MARCO METODOLÓGICO	104
3 1 <i>Tipo de Investigacion</i>	105
3 2 Hipotesis de Investigacion	108
3 2 1 Hipotesis de Trabajo	108
3 3 Definicion operacional de Variable	109
3 4 Poblacion y Muestra	111

3 4 1 1 Poblacion	111
3 4 1 2 Muestra	112
3 4 1 3 Unidades de analisis	112
3 5 Tecnicas e Instrumento de Recoleccion y analisis de datos	113
3 6 Procedimiento	115
CAPITULO IV	118
RESULTADO ANALISIS E	118
INTERPRETACIÓN DE DATOS	118
Analisis Estadistico Programa SPSS Calculos de porcentajes	119
CARACTERIZACION DE LA MUESTRA	120
<b>I Parte generalidades</b>	120
INTERPRETACION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SU APRECIACION AL CONCEPTO Y MODELO DE EVALUACION	122
<b>II Parte Modelos de evaluacion</b>	122
<b>III Parte Logros de aprendizaje</b>	144
RESUMEN DE ANALISIS DEL CUESTIONARIO A ESTUDIANTES	164
ANALISIS DE ENTREVISTAS A PROFESORES	166
Sintesis de recopilacion de las ideas expresadas en cada dialogo sostenido con el equipo de profesores	167
CONCLUSIÓN DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES	172
CONCLUSION DE LA APLICACION DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES Y CUESTIONARIO A ESTUDIANTES	173
CAPITULO V	175
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	175
CONCLUSIONES	176

RECOMENDACIONES	179
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	181
Propuesta	187
Estrategias pedagogica sobre la cultura de Evaluacion Universitaria	187
OBJETIVO DE LA PROPUESTA	191
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	191
<b>DIMENSIONES PARA LA INSTRUMENTACION DE UNA CONCEPCION CULTURAL DE LA EVALUACION EN TIEMPOS ACTUALES</b>	194
Las relaciones con los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de una cultura evaluativa	196
Las relaciones desde lo academico con la concepcion de una cultura de evaluacion	197
Acciones de instrumentacion de la propuesta	199
La instrumentacion de esta propuesta exige de diferentes etapas para el logro de su propositos	200
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	202
MODELO DE TALLER	203
MANEJO DE LA CULTURA DE EVALUACION EN EL AULA	205
OBJETIVO	205
TIEMPO	205
PROCEDIMIENTO	205
MOTIVACIÓN	205
SOPORTE DEL TALLER	206
ANEXOS	207
ANEXOS No 1	208
Entrevista a Profesores	208

ANEXOS No 2	210
Cuestionario a Estudiantes	210
ANEXOS No 3	218
Registro de Calificaciones II semestre 2016 de estudiantes Muestra	218
Registro de Calificaciones	219
Calificaciones II semestre 2016 de estudiantes Muestra	219
CRONOGRAMA	219
PRESUPUESTO 2013 2017	220

## **DEDICATORIA**

A MI HIJA POR SU APOYO ENTUSIASMO INCONDICIONAL

## **AGRADECIMIENTOS**

A MIS COMPANEROS DE FACULTAD POR SU APOYO A MI CRECIMIENTO  
PROFESIONAL Y EN ESPECIAL

DRA MIGDALIA DE AVILES  
DRA LEYLA DE SANCHEZ  
DRA ELIZABETH DE MOLINA

## INFORME EJECUTIVO

En el ambito de la evaluacion se han desarrollado una variedad de nuevos enfoques que preconizan la importancia que el profesor este debidamente formado y actualizado en todos los aspectos relacionados con los modelos de evaluacion del siglo XXI de manera que pueda realizar esta tarea con efectividad y de manera integral es decir que pueda verificar todos los aspectos relevantes que tienen que ver con la formacion integral del estudiante

Ademas en este orden de ideas es necesario enfatizar que la tarea de evaluar tiene repercusiones en el estudiante en cualquiera de los niveles del sistema educativo

En el caso que se investiga interesa ver las relaciones que tiene la actividad evaluativa que desarrollan los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educacion especificamente en los estudiantes que pertenecen a la Escuela de Formacion Pedagogica desde su realidad como futuros profesionales en los diferentes contextos socioculturales de la sociedad del siglo XXI



La evaluacion no es una simple actividad tecnica pues constituye un proceso donde se integran a un sistema de formacion profesional varios componentes desde el curriculo hasta las dimensiones de las personas que conforman una relacion dialectica en constantes cambios propios de los desarrollos sociales actuales

La calidad de los aprendizajes que logren los estudiantes esta directamente articulada al proceso de evaluacion como la expresion mas importante donde el estudiante logra alcanzar su mayor exponente formativo y logra consolidar el exito de su formacion de manera integral

La puesta en practica del proceso de evaluacion debe estar vinculada a los nuevos escenarios socioculturales y multiculturales que hoy la sociedad le exige a la universidad dentro del mundo globalizado de ahi que es tan importante contar con estrategias pedagogicas formativas de una cultura evaluativa universitaria que actue como plataforma conceptual para disminuir el impacto negativo de este proceso y revertirlo en un espacio de formacion donde el profesional logra alcanzar el exito

La investigacion realizada se sustento en los analisis y apreciacion del proceso de evaluacion de la comunidad universitaria desde el cual se apor to como respuesta

una estrategia pedagogica que le permitan a los estudiantes y profesores construir un escenario desde una cultura de la evaluacion universitaria como plataforma del desarrollo de un proceso de formacion permanente y consciente del exito o meta a cumplir dentro de su desarrollo curricular

## **ABSTRACT**

In the field of evaluation a variety of new approaches have been developed that emphasize the importance that the teacher is properly trained and updated in all aspects related to contemporary evaluation models so that he / she can perform this task effectively and in an integral that is to say that it can verify all the relevant aspects that have to do with the integral formation of the student. In addition, in this order of ideas, it is necessary to emphasize that the task of evaluating has repercussions on the student in any of the levels of the educational system.

In the case that is investigated, it is interesting to see the relationships that the evaluative activity developed by the professors of the Faculty of Educational Sciences, specifically in the students who belong to the Pedagogical Training School, from their reality as future professionals in the different sociocultural contexts of modern society.

The evaluation is not a simple technical activity because it is a process where several components from the curriculum to the dimensions of the people that make up a dialectical relationship in constant changes typical of modern social developments are integrated into a vocational training system.

The quality of the learning achieved by students is directly linked to the evaluation process as the most important expression where the student achieves his or her greatest training exponent and manages to consolidate the success of his / her training in an integral manner.

The implementation of the evaluation process should be linked to the new sociocultural and multicultural scenarios that today's modern society demands from the university in the globalized world which is why it is so important to have pedagogical training strategies of a university evaluative culture that act as a conceptual platform to reduce the negative impact of this process and revert it into a training space where the professional achieves success

The research carried out was based on the analysis and appreciation of the evaluation process of the university community from which a pedagogical strategy was provided which allows students and professors to build a scenario from a culture of university evaluation as a platform of the university development of a process of permanent formation and conscious of the success or goal to fulfill within its curricular development

## INTRODUCCION

Las sociedades del siglo XXI que conforman el mundo actual globalizado tienen dentro de sus especificidades la conciencia expresadas en sus hechos y acciones por parte de cada uno de sus integrantes así como las relaciones sociales propias de sus estructuras y dinámicas de sus tejidos sociales

El hombre como exponente y consciente de estas relaciones se plantea su perfeccionamiento dentro de sus sistemas educativos para lo cual debe valorar el nivel de desarrollo alcanzado sus elementos positivos y negativos y las vías de superación dentro de las estrategias en el logro de la excelencia

La universidad escenario y contexto de formación de las nuevas generaciones debe proveer a los futuros jóvenes profesionales de la sociedad los medios teóricos y prácticos necesarios para que puedan ejercer su tarea una vez egresados con las convicciones propias de las necesidades de los tiempos modernos formando la capacidad valorativa necesario a la toma de decisiones y a la actividad transformadora desde su realidad y contexto socioeconómico

La concepcion sistematica del proceso formativo del estudiante exige del profesor contemplar todos los componentes de la sociedad tales como (personales y no personales estructurales y funcionales) asi como tambien las relaciones entre ellos tanto en el plano intra multi trans cultural y el interproceso de conexion entre todos y cada uno de los componentes que intervienen en la formacion del estudiante

Para los profesionales que se dedican al campo de la educacion uno de los aspectos mas importantes del quehacer educativo lo constituye la evaluacion de los aprendizajes y la seleccion y determinacion de los modelos ya establecidos que respondan al objeto de aprendizaje y donde converjan todos los componentes del desarrollo integral del sujeto aprendiz

No cabe duda que el fortalecimiento de los conocimientos sobre los modelos de evaluacion por parte de los profesores del nivel superior redundara de manera efectiva en su practica evaluativa asi como en el logro del proceso de evaluacion y formacion de sus egresados del mundo actual

El desarrollo de esta investigacion asume esta realidad y problematica mediante un analisis sobre la forma en que los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educacion llevan a cabo el proceso de evaluacion en las aulas de clase y por ende

valorar la seleccion del modelo de evaluacion adecuado dentro de las nueva realidad del mundo y la poblacion universitaria que hoy hacen presencia en nuestras universidades asi como las estrategias que se establecen dentro de los miembros de la comunidad universitaria

Se hace necesario reflexionar sobre este contexto cultural de las nuevas realidades sociales y economicas diversas del mundo actual ante sus cambios y globalizacion

En estos tiempos actuales de revolucion tecnologica los profesores del nivel superior cuentan con nuevas herramientas y formas de evaluar los aprendizajes logrados por sus estudiantes lo que conlleva a nuevos escenarios y contextos a incluir en la era digital y tecnologica que amplia la diversidad de formas de comunicacion y evaluacion dentro del proceso de aprendizaje

La evaluacion dentro del marco que define la nueva estructuracion de los disenos curriculares a nivel superior aparece como un elemento esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje y debe ser objeto de gran interes por parte del profesorado si queremos obtener calidad en la formacion de nuestros estudiantes

Es oportuno señalar que la evaluación debe entenderse más allá que un proceso de recogida y análisis de información para la toma de decisiones a partir de los resultados si comprendemos el significado del proceso evaluativo le daremos el uso adecuado que nos lleve a realizar las correcciones pertinentes y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes y no a provocar temor y aversión en estos como sucede en muchas ocasiones

En atención a lo expuesto se presenta esta investigación la cual consiste en cinco capítulos en los que se compila la información que da credibilidad al trabajo investigativo que nos ocupa y una sección de anexos de la cual detallaremos a continuación

En el Capítulo Primero denominado Generalidades del estudio

Se presenta el problema que motiva esta indagación resaltando el hecho que a mayor exactitud en la definición del problema más posibilidades hay de tener una solución satisfactoria

Otro aspecto importante que damos a conocer es la justificación que sustenta la importancia de la misma es decir cuáles son los beneficios que se derivarán. Además dentro de los elementos importantes a considerar cabe mencionar los objetivos que se persiguen y que son una guía en el proceso de la investigación



se agrega el escenario en donde se desarrolla la investigación además se plantean algunas limitaciones que pudieran surgir

## El Capítulo Segundo o Marco Referencial

De corte bibliográfico en el que se presentan aspectos teóricos que sustentan algunos autores acerca del tema

En primer lugar se abordó el tema relacionado con la evolución conceptual de la evaluación dada la importancia que tiene el conocer aspectos relevantes sobre sus inicios y su aplicación en el campo educativo

Además se hizo énfasis en el nuevo paradigma epistemológico que tiene que ver con los modelos más recientes de la evaluación. Entre los tópicos importantes que se consideraron está el de la evaluación del aprendizaje según los modelos pedagógicos

También se desarrolla un tema de mucha actualidad como lo es el de la evaluación del aprendizaje, el desarrollo de competencias, la evaluación en la educación universitaria

Seguidamente se trata el tema sobre los instrumentos técnicas y procedimientos de evaluación considerando los modelos a los que hemos hecho referencia la cultura de evaluación para el aprendizaje finalizando con el tema sobre la nueva propuesta de evaluación que proporcionara orientaciones para el aporte que se dara producto de esta investigación

### El Capitulo Tercero o Marco Metodologico

En el hemos indicado el diseño de investigación que se utilizo las hipótesis con sus respectivas variables y sus definiciones operacionales que nos indicaron que actividad u operacion se realizaron para medirlas en otras palabras guiaron la elaboracion de los instrumentos

Como aspecto fundamental se presenta en este apartado la poblacion y muestra que nos indican quienes fueron los sujetos de estudio se concluye en este capitulo con la presentación de los instrumentos técnicas y procedimientos utilizados para recopilar la información necesaria y que contribuyeron a dar validez al trabajo de investigación

El Capitulo Cuarto o Resultado analisis e interpretacion de datos

Nos indica todo lo relacionado con el analisis e interpretacion de la informacion recabada

En el mismo presento los resultados del cuestionario demostrandolos en una tabla y luego en el sistema de graficas

El Capitulo Quinto o Discusion de resultados

Presentamos la discusion de los resultados terminando con las conclusiones y recomendaciones que surgen del estudio y que ofrecen sustanciales aportaciones sobre la practica evaluativa que llevan a cabo los profesores del nivel superior

Bibliografia consultada y la utilizada

De igual manera la propuesta que consiste en orientaciones dirigidas a las estrategias pedagogicas sobre la cultura de evaluacion universitaria producto del analisis e interpretacion de los resultados como una guia para la formacion de una cultura que garantice un escenario de instrumentacion de los procesos evaluativos dentro de la pluralidad de la comunidad universitaria

Se confía en que este importante estudio incentive a los profesores sobre todo a los del nivel superior a realizar análisis más profundos sobre el tema y a aunar esfuerzos que nos lleven a construir una verdadera cultura de Evaluación

El Anexo

Podemos ver la entrevista a los profesores de igual manera el cuestionario de los estudiantes y un registro de calificaciones

Notas de validación de los instrumentos

Cronograma

Presupuesto

**CAPITULO PRIMERO**  
**GENERALIDADES DEL ESTUDIO**

Este capítulo es la base de las ideas que se reflejan el objeto de investigación los objetivos y el porque de este Trabajo frente a la situación polémica detectada dentro del ejercicio de la profesión a lo largo de los años y hoy concluyen en una propuesta de investigación que me permiten expresar desde sus resultados el aporte al proceso de la evaluación universitaria en los tiempos actuales

## **1.1 Situación actual del problema**

La realidad de nuestra Escuela de Formación Pedagógica constituyó la fuente de análisis del tema que nos ocupa como escenario de investigación y donde nuestra observación generó las motivaciones en la búsqueda e indagación del contexto del proceso de evaluación desarrollando en virtud de reconocer desde su complejidad mayor claridad en respuesta de la comunidad universitaria que forma parte y sujeto de nuestro trabajo diario en el logro de sus objetivos

Los modelos de evaluación que se aplican están conformados por su fundamentación filosófica principios los tipos de evaluación las técnicas procedimientos e instrumentos de evaluación la interpretación y análisis de los resultados obtenidos la toma de decisiones en base a los resultados

Además el profesor debe considerar la relación o correspondencia que debe existir entre los objetivos (competencias) y las técnicas procedimientos e

instrumentos de evaluacion que emplea para verificar el logro de los aprendizajes asi como los perfiles de los egresados

Al revisar lo antes planteado sobre los aspectos importantes que deben estar presentes en un modelo de evaluacion se llega a la conclusion que la evaluacion del proceso de enseñanza y aprendizaje que realizan gran parte de los profesores que se desempeñan en la Escuela de Formacion Pedagogica de la Facultad de Ciencias de la Educacion es poco sistematica e incompleta lo que se convierte en un indicador que nos dice que gran parte de los profesores investigados tienen poca claridad sobre el ¿Que? el ¿Para que? y el ¿Como de la evaluacion? situacion que trae como consecuencia confusion desmotivacion y por ende el pobre rendimiento academico de los estudiantes

Esta afirmacion se plantea basada en observaciones realizadas y en el hecho de que esta demostrado en investigaciones que el exito de una metodologia de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes se fundamentan no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos si no en la tarea evaluativa entendida como el conjunto de actividades que posibilitan identificar errores comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas

Esta claro el hecho de que las estrategias de evaluacion aplicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen repercusion en los resultados de dichos procesos Dicho de otra forma la evaluacion no solo mide los resultados si no que condiciona el que y como se enseña y especialmente que aprenden los estudiantes y como lo hacen

Es necesario agregar que el problema planteado aborda una dificultad empirica condicionada por una multiplicidad de factores que forman parte de una totalidad mas amplia historica social economica politica y ecologica

De alli que es importante senalar algunas de las practicas negativas que realizan los profesores considerados en el estudio entre ellas se mencionan las siguientes

- Desconocimiento de los modelos contemporaneos de la evaluacion
- Errores en la seleccion y elaboracion de los instrumentos de evaluacion
- Utilizacion de la evaluacion como castigo mirar la evaluacion como un fin  
| subjetividad en las evaluaciones
- Mal uso de los resultados de la evaluacion falta de sistematicidad y seriedad en la aplicacion de la evaluacion entre otras

Ante la problematica que se plantea toda reflexion aportes ideas estudios sobre el tema motivo de esta investigacion sera de gran utilidad para los sistemas educativos de manera especial para los profesores del nivel superior quienes deben actualizarse de manera continua dados los cambios de paradigmas evaluativos producto de las transformaciones curriculares que se estan dando en todos los niveles del sistema educativo

Tengamos presente lo que nos indica Florez Ochoa (1999)

*Para cambiar la evaluacion es necesario cambiar el modelo pedagogico el curriculo y la manera de enseñar pues enseñar aprender y evaluar son*



*tres procesos inseparables no puede cambiarse uno solo sin cambiar los demas (pag 22)*

Cada una de las situaciones comentadas como parte del proceso de evaluacion en Escuela de Formacion Pedagogica constituyen el escenario a valorar dentro de esta investigacion y cuya realidad se observa mediante tecnicas e instrumentos que garanticen poder caracterizar las practicas evaluativas y reflexionar sobre su instrumentacion en el contexto de la comunidad universitaria

## **1 2 Planteamiento del problema**

Las observaciones realizadas sobre la instrumentacion del proceso de evaluacion genero las ideas sobre el problema objeto del presente estudio como el primer acercamiento a la realidad que se sometera a investigacion recordemos que sin ideas no hay investigacion

De alli que de todas esas ideas productos de la observacion experiencia y del conocimiento sobre la problematica de las practicas evaluativas en el aula surgio la interrogante o pregunta de investigacion

**¿Como diseñar estrategias pedagogicas que permitan lograr una cultura de evaluacion en la comunidad universitaria de la escuela de formacion pedagogica?**

Esta pregunta problema se sustenta en varias interrogantes o reflexiones que articulan al objeto de investigacion que nos conlleva a este gran problema

- ¿Como se instrumentan los modelos de evaluacion por los profesores del nivel superior en la Escuela de Formacion Pedagogica de la Facultad de Ciencias de la Educacion?
- ¿Como los profesores de la Licenciatura en Educacion Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educacion realizan las evaluaciones de los aprendizajes logrados por sus estudiantes considerando los modelos actualizados?
- ¿Como caracteriza el Profesor de Licenciatura en Educacion Primaria el proceso de evaluacion que realizan a sus estudiantes en el aula de clases?
- ¿Como los integrantes de la comunidad universitaria de la Licenciatura en Educacion Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educacion utilizan y reconocen la variedad de procedimientos tecnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes?

Estas interrogantes nos permiten estructurar las tecnicas e instrumentos de investigacion frente al objeto de la investigacion en la busqueda de la realidad de la Cultura de Evaluacion como escenario para la aplicacion del proceso de

evaluacion de aprendizaje comprendiendo a los miembros de la comunidad universitaria de la Escuela de Formacion Pedagogica

### **1 3 Justificacion**

En los tiempos actuales la evaluacion se ha convertido en un tema recurrente tanto en el debate didactico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que forman parte del entorno educacional Para muchos es un tema complejo de dificil solucion y dificil acuerdo no obstante nos compromete diariamente en los desafios que se presentan en la encomiable tarea de educar

La enseñanza esta al servicio de la educacion y por lo tanto deja de ser objetivo central de los programas la simple transmision de informacion y conocimientos

Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo el cual se centra en el estudiante y su autoaprendizaje como proceso personal atendiendo a desarrollar todas las dimensiones de la persona humana

Esta concepcion de la perspectiva educativa define al proceso de la evaluacion desde una nueva dimension con la necesidad de personalizar donde el profesor asume una responsabilidad mas alla de los instructivos a generar impactos culturales en la sociedad

La investigacion sobre las practicas evaluativas se ha convertido en tema obligado del quehacer educativo en los ultimos anos en la universidad

contemporanea en busca de lograr incluir dentro de sus practicas educativas los procesos democraticos incluyentes y diversos que se vienen conformando en la estructura social del pais

La evaluacion debe ser un elemento de interaccion de posicionamiento dinamico que ayude a establecer los limites tensiones fortalezas debilidades y proyecciones de los sistemas educativos universitarios en la busqueda de personas criticas y responsables no en su concepcion personal sino enfrentada a la realidad social de la region y del pais

La evaluacion debe permitir la adaptacion de los programas educativos a las características individuales del estudiante su region cultura intereses y motivaciones que les permita detectar sus puntos debiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno

Es por estas razones que no puede ser reducida a una simple cuestion metodologica a una simple tecnica educativa ya que su incidencia excediendo lo pedagogico para incidir sobre lo social

En este orden de ideas el estudio que se desarrolla nos debe llevar a recordar que la evaluacion es un proceso reflexivo sistematico y riguroso de indagacion sobre la realidad que atiende al contexto considera globalmente las situaciones atiende tanto a lo explicito como lo implicito y se rige por principios de validez participacion y etica

Ademas con el proposito de complementar y aclarar aspectos sobre la tematica investigada se abordara el tema sobre las estrategias de evaluacion que utilizan los profesores que laboran en la carrera de la Licenciatura en Educacion Primaria de la Escuela de Formacion Pedagogica en la Facultad de Ciencias de la Educacion cuales deben ser utilizadas considerando los nuevos modelos recomendados de manera que se potencie el desarrollo de capacidades superiores en los estudiantes por medio de la elaboracion aplicacion de instrumentos de evaluacion pertinentes a su realidades expectativas de forma sistemica integrada holistica en su contexto y realidad de vida

La modificacion de las estrategias de evaluacion puede contribuir junto con otros medios a avances en la democratizacion real de la ensenanza como expresion de una realidad social que hoy existe en la sociedad actual donde la universidad tiene la responsabilidad de formar al ciudadano del presente y futuro

La evaluacion de la universidad actual del mundo globalizado en su sentido amplio significa ser un instrumento que permita un proceso donde los indicadores de la calidad se cumplen mediante los objetivos de las diferentes asignaturas frente a los resultados alcanzados determinando las correcciones que es necesarias que se acerque cada vez mas los resultados a las exigencias de los retos de la sociedad actual

En este sentido se pretende mostrar un panorama sobre los modelos o enfoques de evaluacion que son utilizados en la actualidad no como parte del problema

sino la manera se realizan los procesos valorativos por parte de los profesores sobre los aprendizajes en la formacion de los estudiantes

De manera que formen parte en la construccion de una verdadera cultura de evaluacion lo que significa la incorporacion de la evaluacion como una practica cotidiana que realizan todos y que afecta a la institucion en su conjunto desde la relacion e integracion dialogica de todos los miembros de la comunidad universitaria de la Escuela de Formacion Pedagogica de esta manera la evaluacion no podra reducirse a una practica que realizan los que tienen poder y autoridad sobre otros menos favorecidos

Las razones anteriores constituyen los fundamentos que justifican el presente estudio es en la actualidad de la Universidad de Panama donde los procesos de evaluacion y su instrumentacion estan orientados a la calidad

Esta entendida como produccion dentro de una globalizacion que nos ubica a lo interno de un pais centro de la emigracion y que convierte a su poblacion en un gran encuentro pluricultural del mundo de ahi tan importante reconocer la necesidad de formar y lograr en la comunidad universitaria una cultura evaluativa que permita el exito en la formacion de las nuevas generaciones como ciudadanos del mundo multicultural

Razones que sustenta disenar como respuesta estrategias pedagogicas para el logro de una cultura de evaluacion que permita un caracter dialogico participativo y democratico de la comunidad universitaria

#### **1 4    Objetivos de la investigacion**

La presente investigacion tiene como objeto de investigacion la cultura de la evaluacion universitaria en la escuela de Formacion Pedagogica para lo cual se diseño el sistema de objetivos siguiente

##### **1 4 1    Objetivos Generales**

- Analizar el proceso de evaluacion que se desarrolla en la Licenciatura de Educacion Primaria de la Escuela de Formacion Pedagogica
- Diseñar estrategias pedagogicas para la formacion de una cultura de la evaluacion universitaria en la Escuela de Formacion Profesional Pedagogica de la Universidad de Panama

### **1 4 2 Objetivos Especificos**

- Caracterizar los modelos de evaluacion utilizados por los profesores de la Licenciatura de Educacion Primaria de la Escuela de Formacion Pedagogica
- Identificar las estrategias tecnicas e instrumentos de evaluacion utilizados por los profesores y estudiantes de la Licenciatura de Educacion Primaria de la Escuela de Formacion Pedagogica
- Definir nuevas estrategias pedagogicas alternativas para la formacion de una cultura de evaluacion universitaria de la Licenciatura de Educacion Primaria de la Escuela de Formacion Pedagogica

### **1 5 Delimitacion**

El estudio se desarrollo en la Facultad de Ciencias de la Educacion especificamente en la Escuela de Formacion Pedagogica considerando la carrera de la Licenciatura en Educacion Primaria del Campus Centro Universitario de San Miguelito Centro Universitario de Coclé (Penonome y Aguadulce) y el Centro Regional Universitario de Azuero



Se consideraron para el estudio los estudiantes que estan matriculados en la carrera antes mencionada tambien fueron parte de este estudio los profesores de la Escuela de Formacion Pedagogica

La investigacion se llevo a cabo considerando un tiempo de dos años y medio

## **1 6 Limitaciones**

Se considero que una de las limitaciones que podian surgir es la disposicion que tengan las personas que participaron en el estudio para responder a las preguntas de los instrumentos que serian aplicados

## **1 7 Aportes**

En tal sentido constituye en estrategias pedagogicas alternativas para la formacion de una cultura de la evaluacion como recomendacion de la propuesta donde se aspira a lograr cambios en la vision de la evaluacion como una dimension eclectica contextualizada que resalta el logro de aprendizajes que le permita al estudiante el exito en sus desarrollos como persona

## **CAPITULO SEGUNDO**

### **MARCO REFERENCIAL**

Este capítulo es una mirada reflexiva sobre diferentes teorías y propuestas de modelos dentro de la historia de la evaluación así como resultados de investigadores de diferentes momentos de la universidad que permitiéndome establecer unos referentes dentro de la investigación en la construcción de instrumentos e interpretaciones de los mismos y que constituyo la base en la definición del objeto de investigación mas allá del análisis de la instrumentación y eficiencia de los modelos establecidos para reflexionar sobre los procesos de instrumentación y el componente cultural de los mismos

Por consiguiente es un capítulo de citas y reflexiones teóricas que se pueden evidenciar en el discurso pedagógico universitario panameño

## **2.1 Antecedentes**

A los orígenes de la evaluación se les puede conceder un siglo de historia. Si optamos por un criterio mas amplio sus orígenes se remontan a la preocupación por la medición de la conducta humana

Si lo miramos con un criterio estrecho y lo separamos de la medición se podría decir que los orígenes de la evaluación se remontan a los años cincuenta

Atendiendo a las condiciones socioculturales se podría agregar que en la evolución de la evaluación se pueden considerar tres periodos

- El primer periodo denominado periodo de testing (Actividad evaluativa intensa)
- El segundo que se caracterizo por el nacimiento del concepto de evaluacion diferenciado de la medicion y
- El tercer periodo que destaca la actividad evaluativa

### **Aportes de Ralph Tyler considerado el Padre de la Evaluacion**

Con el proposito de diferenciar aspectos importantes de cada una de estas etapas las describimos a continuacion

#### ***Etapas pre tyleriana***

En esta epoca la evaluacion se miraba identificada con la medicion. La actividad pedagogica sufrio una notable y profunda transformacion por la influencia de las nuevas necesidades educativas (Industrializacion) aunado al desarrollo de los avances cientificos y metodologicos de las ciencias fisicos naturales.

Aparece la objetividad predominante frente a la subjetividad. Los científicos tratan de explicar la conducta humana y elaborar teorías en función de una objetividad basada en la observación controlada y medición de los fenómenos de estudio.

A consecuencia de la mencionada objetividad en el campo de la evaluación se establecen los criterios que alejan el subjetivismo y contribuyen a que se garantice la no contaminación de la información recogida

Se propugna la evaluación mediante exámenes escritos como medio para erradicar la subjetividad de los orales. Cabe destacar que ante el modelo industrial se requería de un mayor número de personas preparadas y más cualificadas, de allí que a consecuencia de la necesidad de acreditación social y selección de alumnos se hacía necesario el desarrollo de mecanismos para verificar los resultados de la enseñanza

### ***Etapas tyleriana***

Decada de los 30 denominado del movimiento progresista. Tyler hacía énfasis en la especificación de los objetivos de manera que se pudiera comprobar si los nuevos currículos habían producido los cambios deseados en los estudiantes

Estos constituyen la carrera principal para la evaluación educacional. La discrepancia entre lo que se enseña y lo que se evalúa es un error común en el desempeño docente

Resulta conveniente señalar que el interés por los objetivos educativos resultó de su actividad como evaluador ya que estos solucionaron el problema de la formulación precisa de las conductas a evaluar

Como resultado de las mismas surgió la idea de organizar los objetivos bajo la forma de una taxonomía

La participación de Ralph Tyler en materia de evaluación educativa y su experiencia reconocida lo llevó a presidir en 1964 el comité exploratorio para la evaluación del progreso educativo

Este comité además de tratar el tema de la evaluación también se dio a la tarea de construir instrumentos de evaluación tendientes al mejoramiento de la misma

El concepto de evaluación ha evolucionado y se han sometido a revisión todos los supuestos teóricos

En este período se conceptualiza la evaluación como proceso implica un juicio de valor sobre la información recogida los objetivos previstos se consideran como el criterio referente para emitir un juicio de valor Se exigía una cuidadosa definición de los objetivos en términos de conductas observables y por tanto medibles en los estudiantes

### ***Epoca post-tyleriana***

Se dio en los años 50 en esta época se desarrollan en Estados Unidos programas de acción social y se extiende en la década de los 60 al ámbito educativo

Además de evaluar el rendimiento del estudiante se evalúan los factores que inciden en el proceso educativo

Es importante resaltar que en el ámbito educativo en general y en el escolar en particular se utilizaba el término evaluación para todas las circunstancias supuestos y planteamientos sin apreciar aspectos técnicos distintos

El concepto de evaluación fue evolucionando rápidamente hasta adoptar una conceptualización multidimensional que incluye los siguientes puntos juicio profesional medición de resultados efectos productos instrumento que produce información susceptible de ser comparada con una escala estandarizada congruencia entre objetivos y realizaciones orientado a la toma de decisiones

La evaluación debe ser punto de arranque de nuevos aprendizajes y clave para remover los obstáculos que puedan impedir el éxito Por ello deberá centrarse más en el proceso que en el producto lo que permitirá la toma de decisiones a tiempo con el propósito de impedir los conflictos las actitudes negativas y los fracasos en los estudiantes

Vemos pues que el interés atribuido a la evaluación educativa no es reciente Ya en los decenios de 1930 y 1940 tanto en Francia como en los Estados Unidos la

pregunta se basaba en gran medida en la comprobación de una grave disfunción en los procedimientos de evaluación utilizados por los profesores

Estos no presentaban las garantías de una medición fiel, precisa y equitativa. Esta carencia de objetividad y de equidad engendrab a una insatisfacción general en cuanto a las consecuencias individuales y sociales.

Para los años setenta del siglo veinte se empiezan a gestar nuevas prácticas en relación con la evaluación de manera que pasa a concebirse como una fase inherente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es decir, se planifica, se ejecuta y se evalúa.

En la misma década de los años setenta surgen procesos de evaluación que trascienden la valoración de los aprendizajes de los estudiantes, se empiezan a dirigir esfuerzos hacia el estudio del accionar de los centros educativos y de los sistemas educativos como tales. Esto repercute positivamente en el re direccionamiento de los propósitos, los procedimientos, la concepción y práctica de la evaluación en el ámbito educativo.

En los últimos años los estudios evaluativos vinculan más los procesos educativos a los factores contextuales del mismo, esto ha incidido en que la evaluación no se circunscriba solamente al estudiante.

Actualmente es necesario considerar el desempeño profesional de los profesores, la práctica educativa en la particularidad del centro educativo, los recursos y materiales, los programas de estudio y hasta la gestión administrativa y curricular.



que se realiza en el entorno educativo en otras palabras desarrollar tambien procesos de evaluacion curricular

Por lo anterior el ambito de accion de la practica evaluativa se ha ampliado y sus propositos tambien han evolucionado segun las demandas de los entornos administrativos politicos educativos y hasta socioeconomicos de manera tal que la toma de decisiones contribuya al mejoramiento global y particular de los procesos educativos

### **2 1 1 A nivel local**

La Universidad de Panama no escapa de ese problema y en estos momentos se encuentra en plena implementacion de la transformacion curricular que pretende en terminos generales la modernizacion total de la educacion

Uno de los elementos del curriculo que debe actualizarse es la evaluacion De alli la decision de investigar sobre los modelos de evaluacion empleados por los profesores del nivel superior y su efectividad en el logro de los aprendizajes

Ante los desafios que demanda el desarrollo del pais y ante el proceso de la globalizacion por ley la Universidad de Panama debe someterse a evaluacion para su correspondiente acreditacion

De esta forma se favorece su interrelacion con la sociedad a fin de procurar una mejor calidad de ensenanza la investigacion y su eficaz transferencia en los titulados de manera que se contribuyan decisivamente al desarrollo economico social y cultural del entorno

Existe un debate acerca de las consecuencias que la globalizacion tiene en el terreno de la educacion especificamente en los modelos evaluativos que se desarrollan en diferentes paises En este sentido y como antecedentes locales del estudio que se lleva a cabo se presentan algunas investigaciones que se han realizado a nivel local

Indagando en la Biblioteca de la Universidad de Panama y en la Vicerrectoria de Investigacion y Postgrado se pudo constatar que no existe trabajo alguno de investigacion cuya orientacion y proposito coincidan con el que se plantea y desarrolla en este estudio

Se localizaron algunas investigaciones relacionadas con el tema de la evaluacion de los aprendizajes con grupos del nivel primario y elaborada por estudiantes de licenciatura (01 00 00 11 2011 03)

Dentro de las investigaciones revisadas fue la titulada

- A **Titulo** *Tecnicas e instrumentos de evaluacion utilizados por los profesores para valorar el desempeño de los estudiantes* Estudio elaborado por Jorge F Jovane estudiante investigador ICASE (TM 378 12m 799)

A continuacion se presentan aspectos importantes de la investigacion citada

Los profesores que se dedican a la enseñanza de un instrumento musical tienen a menudo una particular forma de enseñar y evaluar a sus estudiantes conforme a la suma de sus propias experiencias. Estas experiencias pueden incluir el contacto con profesores, colegas, estudiantes y también basadas en el aprendizaje que han obtenido a través de sus estudios de didáctica y docencia superior.

El propósito de esta investigación es presentar y evaluar las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los profesores de las asignaturas del plan de estudio de Bellas Artes de la Universidad de Panamá para evaluar el desempeño de sus estudiantes.

Para ello se confeccionaron unas matrices que permitieron analizar las técnicas e instrumentos de evaluación a la luz de los planeamientos didácticos de dichas asignaturas y del perfil del egresado de la carrera.

La escuela de instrumentos musicales y canto ofrece catorce (14) especialidades instrumentales de las cuales para este estudio solo se tomaron seis: Contrabajo, Clarinete, Trompeta, Guitarra, Piano y Canto.

Se aplicaron encuestas a los seis profesores de estas especialidades, a veintidos (22) estudiantes matriculados en los niveles de tercero, cuarto y trabajo de graduación y a trece (13) estudiantes egresados en los últimos cinco años.

Los resultados arrojaron que aun cuando los profesores entregan su planeamiento didáctico, estos no poseen una uniformidad en la entrega. La inexistencia de un perfil del egresado es evidenciada en la forma de concebir los planeamientos y

aun cuando las técnicas de evaluación están implícitamente expresadas en los planeamientos didácticos los resultados de la evaluación no se expresan en instrumentos de evaluación adecuados o debidamente estructurados

Este estudio finaliza proponiendo una serie de recomendaciones que permitan mejorar el planeamiento de estos cursos y que incidan de manera directa en la evaluación de sus estudiantes

B **Título** Análisis del Sistema de Evaluación utilizado por los docentes del Centro Regional Universitario de Azuero y su incidencia en el logro de aprendizajes significativos Estudio elaborado por Heriberto Morcillo R (2007) Centro Regional Universitario de Azuero registrada en la VIP Propuesta Diplomado en Evaluación de los Aprendizajes

Este estudio trata sobre el análisis del sistema de evaluación utilizado por los docentes del Centro Regional Universitario de Azuero y su incidencia en el logro de aprendizajes significativos

Tiene como propósito fundamental presentar los elementos esenciales con los que los docentes puedan analizar cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos de su actual práctica educativa en la evaluación del aprendizaje

Esta investigación de naturaleza descriptiva y en la que se utilizó la encuesta como principal técnica metodológica para recolección de la información ha sido

elaborada con la finalidad de orientar a los docentes a llevar el proceso evaluativo mas alla de la simple computacion de los resultados

Practica esta en la que se emplea como principal instrumento de evaluacion el examen a lapiz y papel que implican aprendizajes memoristicos y en los cuales prevalecen la retencion de conocimientos sin procurar la construccion activa de los mismos

Para transformar los puntajes en calificaciones a traves de una practica evaluativa capaz de proveer informacion holistica y no solo de fragmentos de informacion de evidencia de aprendizaje en el tiempo hemos elaborado una propuesta de diplomado en evaluacion del aprendizaje

Esta propuesta constituye uno de los modernos recursos que se estan implementando en el desarrollo y ejecucion de la educacion continua y por medio de la cual se busca fortalecer las habilidades capacidades y competencias para el ejercicio docente en lo relativo a los fundamentos teoricos metodologicos e instrumentales y en la perspectiva de mejoramiento de la calidad de la evaluacion del aprendizaje a nivel superior

Es decir busca formar profesionales capaces de evaluar diferencialmente el aprendizaje escolar en el nivel de aula mediante la aplicacion de los distintos tipos de evaluacion educativa y al mismo tiempo capacitarlos y perfeccionarlos para proponer estrategias y configurar instrumentos que permitan aumentar la calidad de la evaluacion de los aprendizajes y de la practica pedagogica en el aula

C Titulo La evaluacion de los aprendizajes como factor motivante en el mejoramiento del Rendimiento academico en estudiantes del VI grado del Centro Basico General Naciones Unidas Elaborado por Aminta Rudas y Elsa M Gutierrez Tesis Panama Oeste 2006

El gran desafio de la educacion es responder a las demandas de los cambios economicos tecnologicos sociales y culturales que transcurren en el mundo y que afectan la educacion en Panama

La modernizacion de la educacion ofrece oportunidades que le permiten a los alumnos afrontar los nuevos retos dentro de un mundo cambiante en el cual nos encontramos insertos como parte integral del proceso educativo mediante la implementacion de diversos medios tecnicas y estandares que permitan un mayor desenvolvimiento del proceso educativo

Los nuevos retos y desafios que impone el avance de la ciencia y la tecnologia nos obliga a construir y crear metodos y estrategias que facilitan el aprendizaje significativo y relevante asi como nuevas formas de evaluacion que ponderen en su justa dimension el desempeño de los estudiantes tomando en cuenta el aspecto cognitivo de cada uno de los miembros del grupo de aula

La finalidad de esta investigacion es la de contribuir a estimular la elaboracion de actividades de evaluacion aplicando otras tecnicas mas adecuadas que nos permitan valorar el desarrollo integral del alumnado al igual que la orientacion de

su practica pedagogica alcanzando así el exito deseado dentro de la enseñanza aprendizaje

Los enfoques que se encuentran en cada uno de los capitulos de esta investigacion serviran de apoyo complementario para incubar y dirigir la elaboracion y puesta en marcha de mejores alternativas y propuestas que permitan a traves de sus actores inmediatos (docentes) ayudar al proceso de un mejor rendimiento academico que respondan a las soluciones y necesidades que confrontan nuestros estudiantes en las diferentes disciplinas

El trabajo se presenta en cinco capitulos para una mayor comprension En el ultimo capitulo se presenta la propuesta de solucion al problema

D Titulo Comparacion estadistica de las tecnicas e instrumentos de evaluacion de los aprendizajes que emplean los docentes que imparten clases a la Licenciatura en Finanzas y Banca y la Licenciatura en Informatica del Centro Regional Universitario de Coclé

Esta investigacion se desarrollo en el Centro Regional Universitario de Coclé con la participacion de docentes y estudiantes de la Facultades de Economia y de Informatica

El objetivo era comparar estadisticamente las tecnicas e instrumentos de evaluacion que emplean los docentes que imparten clases a la Licenciatura en Finanzas y Banca y a la Licenciatura en Informatica para la Gestion Educativa y Empresarial

La investigacion arroja que tanto estudiantes y docentes de ambas licenciaturas coinciden en señalar que el tipo de evaluacion que mas emplean los docentes es la sumativa

Para evaluarlos de forma informal los estudiantes senalan que sus docentes toman en cuenta la participacion en clases y de manera formal las pruebas escritas

La mayoría de los docentes senalan desconocer los procedimientos cualitativos de evaluacion sin embargo emplean en su mayoría la observacion como tecnica cualitativa

El estudio revela que existe confusion tanto entre los docentes como en los estudiantes en diferenciar una tecnica de un instrumento de evaluacion

Finalmente estudiantes y docentes consideran que es necesario impartir un seminario de Tecnicas e Instrumentos de evaluacion tanto para los estudiantes como para los docentes

**Palabras Claves** Evaluacion evaluacion de los aprendizajes tecnicas e instrumentos de evaluacion evaluacion cuantitativa evaluacion cualitativa



## **2 1 2 Antecedentes a nivel nacional regional e internacional**

Por la trascendencia de la informacion que aporta la practica evaluativa en el ambito educativo los paises latinoamericanos estan implementando y desarrollando experiencias en relacion con la evolucion de los sistemas educativos nacionales y todos con una meta comun buscar la mejora de la calidad de la educacion en cada uno de los paises participantes

La implementacion de sistemas nacionales de evaluacion esta asociada fundamentalmente a un creciente interes por los resultados de la calidad de la educacion tales sistemas surgen principalmente por la necesidad de saber si los estudiantes estan adquiriendo los conocimientos competencias actitudes y valores necesarios para desempeñarse con exito en la sociedad y para convivir armonicamente en comunidad

En la actualidad las instituciones de educacion superior se encuentran inmersas en procesos profundos de analisis y reflexion debido a las exigencias que enfrentan los cambios significativos de su entorno El conocimiento se ha transformado en un factor decisivo para la insercion de un mundo globalizado y a un mercado internacional en donde el intercambio de capital humano de bienes materiales y culturales se ha convertido en una necesidad primordial de la sociedad actual

Frente a la revolucion economica politica y sociocultural las instituciones de educacion superior se plantean procesos de grandes transformaciones en sus sistemas academicos particularmente en sus estructuras curriculares

Por tal razon las nuevas propuestas curriculares en educacion superior plantean un enfoque de evaluacion integral acorde a las innovaciones educativas y congruente con las estrategias didacticas incorporadas

Es asi como surge el cambio de paradigma de una educacion centrada en la ensenanza a una educacion centrada en el aprendizaje Esta tarea sugiere una serie de condiciones en la planificacion y desarrollo del proceso formativo el estudiante debe ser autonomo en la construccion de su propio conocimiento Desde esta perspectiva la evaluacion de los aprendizajes cobra importancia y relevancia El profesor debe llevar a cabo innovaciones sustantivas en las practicas evaluativas

Para dar respuesta a la necesidad planteada el espacio europeo de educacion superior desarrolla el proyecto Tuning que es considerado una de las iniciativas de mayor impacto hoy en dia conducidas por las universidades europeas para promover cambios curriculares en sus programas de estudio particularmente en lo que tiene que ver con las metodologias y con los procesos evaluativos

La creacion de un area de educacion superior europea obedece a la necesidad de calidad formativa y mejora del empleo de los ciudadanos y sobre todo el contar

con una vision de la educacion desde la perspectiva del que aprende es decir del estudiante

En consonancia con la transformacion educativa europea la experiencia para America Latina se introduce en el marco de la 1V reunion de seguimiento del espacio comun de Enseñanza superior de la Union Europea America Latina y el Caribe celebrada en Cordoba Argentina en el año 2002 El proyecto Tuning para America Latina se basa en la filosofia y principios de Tuning en Europa

De igual manera se consolida por los aportes de academicos universitarios tanto de Europa como de Latinoamerica Para tal efecto se conto con la participacion de 18 paises de America Latina en la busqueda de armonizar las estructuras educativas de las universidades de la region

Otro compromiso que no debe pasar inadvertido es el inherente que las instituciones de educacion superior tienen respecto al manejo correcto y uso de los bienes financieros y materiales del estado Segun Brown y Glasner (2007 p 81) existe una fuerte demanda de los votantes y contribuyentes para que los fondos utilizados en los distintos aspectos del quehacer educativo sean administrados adecuadamente Con una proporcion mucho mayor de la poblacion aspirando a obtener una licenciatura el nivel de interes de la evaluacion se ha incrementado

La conciencia de las personas como agentes de la educacion se ha aumentado en la misma proporcion Esto lleva a demandar con mas fuerza que los objetivos de la

educacion superior sean relevantes para la sociedad en general y que los estudiantes esten bien cualificados para contribuir a ella

En tal sentido se hace necesario puntualizar que para promover un nuevo modelo de formas de ensenanza y aprendizaje se debe modificar la cultura de la evaluacion imperante. Esto se debe a que el aprendizaje de los estudiantes se deriva en gran medida de la manera en que sus profesores entienden y desarrollan la practica evaluativa debido a que la evaluacion es el unico medio que permite constatar los resultados de los aprendizajes esperados. Por tal razon las nuevas propuestas curriculares en educacion superior plantean un enfoque de evaluacion integral acorde a las innovaciones educativas y congruente con las estrategias didacticas incorporadas.

Por ultimo en el proyecto Tuning se enfoco en el desarrollo de la calidad educativa a nivel de las universidades desde una perspectiva transnacional.

Un aspecto que no debe pasar inadvertido es que el proceso de cambio en las universidades latinoamericanas se encuentra en desventaja en relacion con las instituciones de educacion terciaria de los paises del primer mundo. Las transformaciones en las universidades requieren de un conjunto de condiciones y garantias que favorezcan un ambiente creativo pluralista autonomo y flexible que la mayoria de las instituciones educativas de la region no posee.

El proyecto Tuning America Latina se desarrollo con la participacion de mas de 200 academicos de 19 paises de la region con el proposito de rescatar el papel

de la educacion superior como centro del pensamiento del debate la cultura y la innovacion Asimismo para ubicarse en la realidad circundante y encontrarse en sintonia con los nuevos paradigmas educativos vigentes

Contexto centroamericano America Central tampoco ha pasado inadvertidas las modificaciones de las condiciones politicas economicas y sociales que el entorno regional e internacional ha venido enfrentando en las ultimas decadas y como esos cambios han influido en la redefinicion del papel de la educacion superior que le permita enfrentar los desafios de la transformacion

Es asi como el CSUCA en 1948 organiza el primer congreso Universitario Centroamericano y declara que siendo la universidad unitaria en su esencia y en sus fines no puede concebirse divergencia en el funcionamiento de las universidades centroamericanas

En el segundo congreso universitario centroamericano celebrado en la ciudad de San Salvador en 1968 se es mas explicito en cuanto al reconocimiento del concepto de universidad centroamericana centrandose en su restructuracion y del propio CSUCA

En conclusion la confederacion universitaria centroamericana plantea la importancia de la reforma universitaria como medio de conciliar las transformaciones sociales y las demandas que esta plantea buscando re contextualizar la presencia y pertinencia de la universidad como institucion social Esa reforma debe ser integral para que afecte lo sustancial de su sistema

## **2 1 2 Antecedentes a nivel nacional regional e internacional**

Por la trascendencia de la informacion que aporta la practica evaluativa en el ambito educativo los paises latinoamericanos estan implementando y desarrollando experiencias en relacion con la evolucion de los sistemas educativos nacionales y todos con una meta comun buscar la mejora de la calidad de la educacion en cada uno de los paises participantes

La implementacion de sistemas nacionales de evaluacion esta asociada fundamentalmente a un creciente interes por los resultados de la calidad de la educacion tales sistemas surgen principalmente por la necesidad de saber si los estudiantes estan adquiriendo los conocimientos competencias actitudes y valores necesarios para desempeñarse con exito en la sociedad y para convivir armonicamente en comunidad

En la actualidad las instituciones de educacion superior se encuentran inmersas en procesos profundos de analisis y reflexion debido a las exigencias que enfrentan los cambios significativos de su entorno El conocimiento se ha transformado en un factor decisivo para la insercion de un mundo globalizado y a un mercado internacional en donde el intercambio de capital humano de bienes materiales y culturales se ha convertido en una necesidad primordial de la sociedad actual

### **2 2 2 Logros de Aprendizaje**

Son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado el proceso de aprendizaje

Son los alcances que se consideran deseables valiosos y necesarios las habilidades los comportamientos las actitudes y demas capacidades que deben alcanzar los estudiantes en un area determinada orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos del nivel superior Necesarios y fundamentales para la formacion integral de los estudiantes

### **2 2 3 Pertinencia de los modelos de evaluacion**

Es necesario tener presente que cada dia vivimos una revolucion en todo lo que tiene que ver con la Educacion producto del proceso de globalizacion a escala mundial

Uno de los aspectos fundamentales del proceso educativo que ha pasado por cambios significativos es la evaluacion recordemos que este proceso en sus inicios era considerado dentro de un enfoque cuantitativo como ciencia de los exámenes (docimologia) ademas se le atribuia un caracter punitivo

En la actualidad tiene una connotación amplia holística e incluyente con unas necesidades específicas propias del mundo actual de allí que la pertinencia de una evaluación está relacionada al espacio social donde los estudiantes integrarán los conocimientos adquiridos por lo tanto la pertinencia es la adecuación o el sentido de algo en un determinado contexto haciendo referencia a que es necesaria y fundamental en los entornos culturales en los que se desarrolla

Todo país pasa por las exigencias del mundo globalizado por lo cual es indispensable la formación de sólidas competencias en el ámbito comunicativo pedagógico didáctico y tecnológico teniendo presente las características diversas de los educandos

Si queremos una formación de calidad en los estudiantes universitarios es urgente que realicemos un cambio en la forma de entender y concebir la evaluación una evaluación actualizada de proceso utilización de variedad de técnicas e instrumentos de evaluación adecuada a los modelos pedagógicos vigentes y a las normas de nuestro estatuto universitario

La consideración de estos aspectos nos ayudará en gran medida a obtener una evaluación pertinente



## 2.2.4 Eficacia de los modelos de evaluación

Un proceso de evaluación es catalogado como eficaz cuando tiene la capacidad de producir el efecto deseado o que se desea después de la acción. Se pregunta por la medida y proporción en que son logrados los objetivos y funciones de la evaluación establecidos y garantizado en un enfoque de derechos, es decir con respecto a la equidad en el logro de los aprendizajes, su relevancia y pertinencia.

Las instituciones de educación superior requieren ofrecer una educación de calidad, por ello la eficacia debe estar presente en todos los aspectos relacionados con la educación a nivel superior, considerando que la eficacia es un indicador importante dentro del proceso de evaluación.

La calidad y la evaluación son conceptos muy unidos entre sí ya que, cuando se habla de calidad, esta se determina implícita o explícitamente en función de un proceso evaluativo, y este a su vez debe contar con la característica de eficacia.

Las universidades deben formar en sus estudiantes un pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos, deben aprender como aprender y pensar críticamente. Los cambios fundamentales en la calidad de la enseñanza en la educación superior son poco probables de ocurrir sin una modificación de las concepciones que sobre la enseñanza y la evaluación tienen los profesores.

## **2 3 Epistemología y teorías referentes**

### **2 3 1 Evolucion Conceptual de la Evaluacion**

El tema de la evaluacion se ha convertido en un elemento clave y fundamental en el actual sistema educativo y los parametros para su desarrollo estan variando sustancialmente para dar cabida a una evaluacion mas objetiva en la que se evalúe de forma integrada los conocimientos de los alumnos segun el desarrollo de los criterios de evaluacion y las competencias basicas y no solamente en la repeticion de contenidos

El profesorado en la actualidad se resiste ya sea por desconocimiento o por despreocupacion a la realizacion de una evaluacion mas sistematica rica en observaciones y aplicable a la nueva filosofia evaluativa con base en el aprendizaje competencial

No obstante hay que pensar que a la situacion actual no se ha llegado por casualidad sino que por diferentes circunstancias historicas y vias de conocimiento han ido defendiendose unas posturas y evolucionando en el sentido que lo han hecho hasta encontrarnos hoy en un punto concreto que constituye nuestra posicion de partida para actuar

Y que es necesario aclarar para que nuestras decisiones resulten acertadas es asi que de forma breve se presenta el recorrido historico que ha tenido la evaluacion de los aprendizajes buscando resaltar algunos elementos que pueden resultar interesantes para comprender la situacion presente y para superar las

fallas que han venido observandose a lo largo del tiempo a la vez que resulten utiles para formular una propuesta pertinente y valida de evaluacion de los aprendizajes que conjugue todas las exigencias que requiere su aplicacion rigurosa y objetiva

A continuacion se presentan algunas de las etapas por las que ha pasado la evaluacion de los aprendizajes en su evolucion historica

✚ **Epoca Antigua** En Grecia Socrates utilizo los cuestionarios de evaluacion como parte de su metodologia didactica en esta etapa se da el uso de procedimientos instructivos basados en referentes implicitos sin teoria alguna a valorar vivencias

En su primera manifestacion historica se configura como un instrumento de seleccion extraescolar Se menciona la remota practica china para seleccionar funcionarios evitando las influencias de los grupos de presion de la burocracia como el origen de las practicas selectivas de evaluacion oral

✚ **Edad Media** (Siglo XV) Se introducen los examenes en los medios universitarios con caracter mas formal ademas se dan los examenes orales publicos que se llevaban a cabo con el visto bueno del maestro y con la presencia de tribunales

Es la universidad medieval el ambito donde cristaliza primeramente como practica educativa la disputa tior que significa exposicion y debate de un alumno con sus

profesores La competitividad que impuso la pedagogia jesuita situa la demostracion constante de lo que se aprende por medios escritos

La universalizacion del sistema educativo adopta la evaluacion como una practica extendida para estimular y controlar al estudiante no obstante en la practica en las aulas de clase la evaluacion evidencia su servidumbre al servicio de otras politicas y de otras ideas como lo son la seleccion jerarquizacion control de conducta

✚ **Epoca de Renacimiento** (Siglo XVI) Se empieza a utilizar procedimientos selectivos y aparece el procedimiento de la observacion

✚ **Siglo XVIII** En este siglo se da un aumento de la demanda y un mayor acceso a la educacion por lo que surge la necesidad de comprobar los meritos individuales y se van elaborando normas sobre la utilizacion de exámenes escritos

✚ **Siglo XIX** La evaluacion responde a practicas rutinarias basadas en instrumentos poco fiables aparecen los diplomas de graduacion surge un sistema de exámenes de comprobacion de una preparacion especifica para la sociedad y sus necesidades

El papel del evaluador era tecnico proveedor de instrumentos de medicion

A finales del siglo xix y principios del xx se desarrolla una actividad evaluativa intensa surgen los test de rendimiento que se elaboraban para establecer

discriminaciones individuales la evaluacion y la medida tenian poca relacion con los objetivos educativos

Los test ofrecieron al profesorado el instrumento definitivo para poder cuantificar cientificamente las capacidades y el aprendizaje del alumno con la incorporacion subsiguiente de la estadistica descriptiva Este es el contexto en el que surge la evaluacion cientifica en educacion dentro de un paradigma esencialmente cuantitativo y de mentalidad tecnocratica y por el cual se va a encontrar condicionada hasta ahora

A la par que se amplian y modifican las aplicaciones de la evaluacion en el campo educativo va evolucionando el concepto de la misma Es asi como Ralph Tyler considerado el padre de la evaluacion establecio las bases de un modelo evaluador cuya referencia fundamental eran los objetivos externos propuestos en el programa

Segun este autor la evaluacion consiste en la constatacion de la coincidencia o no de los resultados obtenidos al final de un programa educativo con los objetivos o rendimiento que se pretendia lograr inicialmente Define por tanto la evaluacion como el proceso que permite determinar en que grado han sido alcanzado los objetivos educativos propuestos

Este modelo realmente valioso y avanzado en su día para la realización de estudios en evaluación se ha mantenido en buena medida hasta el momento actual a pesar de que sus bases radican en modelos psicopedagógicos ya superados

La propuesta tyleriana se reforzó más por la aportación de la psicología educativa cognitiva de orientación conductista que postulaba la necesidad de disponer de diseños de secuencias de instrucción estructuradas de esta manera apoyados en esta tradición surgieron los test criterioles que medían capacidades y aprendizaje en relación con un objetivo concreto a la vez que diagnosticaba el grado de dominio de un contenido

Esta orientación de evaluación reclama necesariamente la preocupación de los docentes por clarificar con un alto grado de precisión los objetivos que se proponen y los pasos que dan para lograr cada objetivo

En este recorrido histórico también hay que destacar las aportaciones de Cronbach L J que agrega un elemento importante para la moderna concepción de la evaluación al definirla como la recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo

Es claro que este autor considera la evaluacion como un medio al servicio de la educacion al emplearla como elemento retro alimentador del objeto evaluado y no solo como un fin

Otro momento importante en la evolucion del concepto de evaluacion lo marca Scriven M (1967) al incluir en su definicion la necesidad de valorar el objeto evaluado es decir de integrar la validez y el merito de lo que se realiza o de lo que se ha conseguido para decidir si conviene o no continuar con el programa emprendido evaluacion formativa

Ademas hace referencia a la incorporacion en la practica evaluativa de la reflexion respecto a la calidad de la propia evaluacion efectuada

Como se observa son muchos los autores que han seguido y siguen trabajando sobre el concepto de evaluacion y de su adecuada puesta en practica en funcion de los ambitos a los que se aplique y los objetivos que se pretendan con ella No obstante los elementos basicos que definen su evolucion quedan recogidos en lo senalado anteriormente

Desde esta variada apertura la evaluacion llega a considerarse un componente indispensable en la planificacion y ejecucion del curriculum y un requisito necesario para la transformacion de la practica educativa

La idea de la evaluación es una de las más influyentes en la realización y eficacia de un sistema educativo. Su alcance y complejidad son tales que por una parte todo el mundo habla de evaluación como si se tratara de un concepto trivial y por otra cuando el estudioso se enfrenta con la necesidad de precisar su naturaleza y manifestaciones se encuentra en un campo difícil.

Cuando se habla de evaluación corrientemente se entiende como una actividad cuyo fin es apreciar el rendimiento de los alumnos y ciertamente a él se refiere determinada actividad evaluativa pero no se queda simplemente en el examen de los alumnos.

Todos los elementos que participan en el proceso educativo son susceptibles de evaluación y por lo tanto deben ser evaluados.

## **2.3.2 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**

Se sustentan en las acciones metodológicas a desarrollar por el profesor frente al proceso de formación que le permita direccionar el aprendizaje desde un enfoque integral reconociendo la relación con el objeto de estudio y sus condiciones como persona humana para el ejercicio de su profesión desde su cultura, realidad y contexto asumiendo diferentes modelos y conceptos de evaluación como medio de formación profesional y cultural.



Una larga tradicion que aun persiste considera la ensenanza como una demostracion de los conocimientos que maneja el profesor y el aprendizaje como la adquisicion de una gran cantidad de informacion para memorizar por parte del estudiante. Contrario a lo anterior, el profesor deberia asumir un papel mas dirigido hacia la organizacion de la informacion y hacia el diseño y practica de estrategias didacticas que permitieran una mayor participacion, independencia y responsabilidad por parte del estudiante.

De su parte, el estudiante deberia tomar mas conciencia de su responsabilidad en el desarrollo y construccion de su propio conocimiento, aceptando la necesidad de trabajar activamente para conseguirlo. Sin embargo, habitualmente ellos se limitan al panorama que le ofrece la profesion para la cual quieren prepararse, sin cuestionarse sobre sus propias capacidades cognitivas y de comunicacion, sin esforzarse por organizar sus propios espacios, sin preguntarse por una mejor forma de aprender, sin integrarse a una cultura academica y social mas amplias, pues una de sus principales preocupaciones son las calificaciones, que para ellos son una preciada herramienta para pasar semestres y lograr una titulacion.

Estos problemas de profesores y estudiantes son perpetuados por una cultura educativa que no asume los retos del cambio y que, como consecuencia, evita que el estudiante tenga conciencia del papel tan importante que juega.

### **2 3 3 La Evaluacion de los Aprendizajes Caracteristicas y tipos**

Como hemos visto la concepcion de la evaluacion de los aprendizajes ha ido variando con el paso del tiempo y el avance en las teorias de la psicologia evolutiva y la psicologia del aprendizaje

Desde sus etapas iniciales la evaluacion se presenta influida por su procedencia del campo empresarial De alli que al igual que los empresarios miden cuantitativamente los resultados de su produccion en el campo educativo se mide el progreso del alumno cuantificando lo aprendido lo que trae como consecuencia que se equipare a medida y que durante muchos años lo que se hace al evaluar es medir la cantidad de conocimientos dominados por los alumnos

Como consecuencia de este hecho es necesario modificar radicalmente el modelo tradicional de evaluacion fundamentado sobre todo en la aplicacion de pruebas puntuales que pueden valorar lo memorizado hasta ese momento pero que en ningun caso garantizan que el aprendizaje este realizado correctamente y por tanto incorporado a las estructuras mentales del estudiante y actuando como generador de nuevos aprendizajes y estructuras

En la actualidad es notoria la divergencia entre los conceptos de evaluacion que se manejan a nivel teorico y la practica real en las aulas Es necesario incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluacion cualitativa que ofrezca datos

enriquecedores acerca del desarrollo del estudiante y no solo de los resultados que obtiene a través de medios no precisamente no fiables

No obstante parecen existir dificultades importantes para llevar a la práctica ese modelo de evaluación y que de acuerdo a Casanova (2007)

*pueden ser consecuencia de las exigencias de cambio de mentalidad que implican por la presión que el modelo social ejerce sobre el educativo o por la necesidad de otras modificaciones estructurales y organizativas del sistema escolar que no se producen y favorecerían su adecuada aplicación (p 59)*

La autora citada comenta que el problema no solo proviene de adoptar un nuevo concepto de evaluación y de estar de acuerdo con él en el plano solo intelectual afirmando que se deben cambiar las prácticas que se llevan a cabo en las aulas de clase además de cambiar en muchos casos sus valores

Es importante tener presente la contribución de la evaluación a la mejora de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje por consiguiente debemos tener claridad en que esto solo sería posible con una aplicación correcta y formativa de los procesos de evaluación

Es oportuno senalar que la evaluacion no debe ser utilizada como elemento de poder o de mantenimiento de la disciplina no solo como instrumento de promocion u obtencion de un titulo la evaluacion es un medio no un fin no se enseña para aprobar Se ensena y se aprende para alcanzar una plena e integral formacion como persona

Al senalar Casanova (2007) todo lo que no debe ser la evaluacion y con el afan de orientar su desarrollo y funcionalidad formativa se presenta el concepto de evaluacion del que se parte considerando que es la base en la que nos apoyaremos para desarrollar su estrategia de aplicacion

*La evaluacion aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistematico y riguroso de recogida de datos incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de informacion continua y significativa para conocer la situacion formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorandola progresivamente (p 60)*

De esta manera debemos estar claros en el hecho de que del concepto de evaluacion del que se parte se condiciona el modelo de desarrollo de la misma pues si su meta y su funcionalidad son eminentemente formativas todos los pasos que se den para ponerla en practica deben serlo de igual manera

Es decir el planteamiento debe incidir en los fines que se pretenden e incorporar al proceso a todos los implicados en la realizacion o afectados por los resultados que puedan aparecer las tecnicas e instrumentos que se determinen y seleccionen o elaboren deben contribuir tambien a la mejora del proceso evaluado

De acuerdo con lo expresado se puede afirmar que el cambio de imagen de la evaluacion debe ser la consecuencia de su cambio real de contenido y funcionalidad con la que se aplica

La evaluacion ha de ser entendida como un proceso que promueve el aprendizaje y no como un control externo realizado por el profesorado sobre lo que hace el alumno y como lo hace

En otras palabras la evaluacion debe convertirse en un proceso reflexivo donde el que aprende toma conciencia de si mismo y de sus metas y el que ensena se convierte en guia que orienta hacia el logro de unos objetivos culturales y formativos

Como se refleja en diferentes escritos la evaluacion condiciona de tal manera la dinamica del aula que bien podria decirse que la hora de la verdad no es la del

aprendizaje sino la de la evaluacion En la actualidad se valora el aprendizaje del alumno en el proceso y en el producto

En síntesis y por considerarlo importante dentro de un modelo evaluativo se resaltan las siguientes preguntas guías ¿Que evaluar? Esta pregunta nos hace un llamado de atención en relación a lo injusto que somos al evaluar lo no tratado en clases Debemos evaluar los aprendizajes propuestos en los programas expresados en las competencias y especificados en las manifestaciones de las mismas

Otra pregunta clave y necesaria para guiar nuestra práctica evaluativa es ¿Para que evaluamos? Es necesario que tengamos claro que al evaluar nos dirigimos a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes De allí que debemos tomar las medidas pertinentes a fin de mejorar nuestra práctica docente y por ende llevar a nuestros estudiantes al logro de aprendizajes significativos

¿Quien evalúa? Los datos sobre los aprendizajes logrados por nuestros estudiantes pueden ser recabados de diversas fuentes es así que debemos tener presente la clasificación de los tipos de evaluación de acuerdo a los agentes recomendados por diversos especialistas en el tema Recordemos la autoevaluación la coevaluación y la heteroevaluación Todos los implicados en el proceso podrían evaluar y ser evaluados

Otra de las preguntas guías y no menos importante es ¿Cómo evaluar? Aquí no cabe la improvisación es importante planear la evaluación. Se hace mención en este apartado a algunas de las técnicas, instrumentos y procedimientos más utilizados por los profesores universitarios: la observación, portafolio, los diarios de trabajo, las guías de observación, las listas de cotejo, las escalas estimativas, los cuestionarios, las rúbricas, análisis de casos, simulaciones, los exámenes objetivos (opción múltiple), ensayo o de preguntas abiertas, de libro abierto y otros.

Reflexionar sobre todos los elementos que nos puede mostrar una buena evaluación es acercarnos a un proceso de mejora continua y de calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en este caso en el contexto de la educación superior.

Con el propósito de clarificar elementos importantes de la actividad evaluativa y que ya en alguna forma fueron mencionados, se aborda información que está relacionada con los tipos de evaluación por considerarlos útil metodológicamente para situarnos en este campo y para mostrar las diferentes posibilidades con las cuales podemos aplicar la evaluación y las virtualidades que se obtendrán con ellas.

Esta clasificación de los tipos de evaluación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

A continuacion se presentan cada uno de los tipos de evaluacion atendiendo a su clasificacion

### **Segun su funcionalidad**

#### **a) Funcion formativa**

Responde a una concepcion de la ensenanza que considera que aprender es un largo proceso a traves del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo

Si un estudiante no aprende no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades minimas sino que tambien puede ser motivado por las actividades que se le proponen

Este tipo de evaluacion tiene pues como finalidad fundamental una funcion reguladora del proceso de ensenanza – aprendizaje para posibilitar que los medios de formacion respondan a las caracteristicas de los estudiantes. Pretende principalmente detectar cuales son los puntos debiles del aprendizaje mas que determinar cuales son los resultados obtenidos en dicho aprendizaje



Esta meta ultima sera muy dificil de alcanzar si se continua utilizando la evaluacion unicamente como comprobacion o como obstaculo que hay que superar y no se aplica para contribuir a la mejora de los propios procesos educativos Este ajuste de procesos puede darse por su caracter de continuidad

Cabe hacer mencion aqui a una afirmacion que expone Maria Antonia Casanova (2007)

*La evaluacion formativa supone una reflexion constante sobre el quehacer docente planteandose siempre como se esta produciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje si va funcionando como estaba previsto si es necesario modificar las propuestas o si es positivo continuar como se previo (p 73)*

Esta evaluacion se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha los procesos educativos de cara a conseguir las metas o expectativas previstas

Es la mas apropiada para la evaluacion de procesos como ya se ha apuntado aunque tambien es formativa la evaluacion de productos educativos siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos Suele identificarse con la evaluacion continua

Es importante resaltar que la seleccion de este tipo de evaluacion para aplicar a la ensenanza es determinante de todo el proceso interno de funcionamiento que se organice en las aulas debido a que como lo indica su propia denominacion su finalidad es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalua

**b) *Funcion sumativa*** suele aplicarse mas en la evaluacion de productos es decir de procesos terminados con realizaciones precisas y valorables Con la evaluacion no se pretende modificar ajustar o mejorar el objeto de la evaluacion sino simplemente determinar su valia en funcion del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente

Como puede comprobarse no es la evaluacion adecuada para aplicar al desarrollo de procesos sino que es la apropiada para la valoracion de resultados finales

Vale la pena mencionar que es entendible que personas que no estan relacionadas con la educacion consideren que el examen puntual es el unico medio de comprobar el aprendizaje no obstante es inadmisibile esta postura en un profesional de la educacion que como tal tiene la obligacion de dominar su profesion y poner al servicio de ella todos sus conocimientos

### **Segun su extension**

- a) **Evaluacion global** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos del centro educativo del programa etc Se considera el objeto de la evaluacion de un modo holistico como una totalidad interactuante en la que cualquier modificacion en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto Con este tipo de evaluacion la comprension de la realidad evaluada aumenta pero no siempre es necesaria o posible
- b) **Evaluacion parcial** pretende el estudio o valoracion de determinados componentes o dimensiones de una institucion de un programa educativo de rendimiento de unos estudiantes

### **Segun los agentes evaluadores**

- a) **Evaluacion interna** es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de una institucion un programa educativo etc A su vez la evaluacion interna ofrece diversas alternativas de realizacion autoevaluacion heteroevaluacion y co evaluacion

- **Autoevaluacion** los evaluadores evaluan su propio trabajo (un estudiante su rendimiento una escuela o programa su propio funcionamiento etc )  
Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas

Es el tipo de evaluacion que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida ya que continuamente se toman decisiones en funcion de la valoracion positiva o negativa de una actuacion especifica Es conveniente verificar si es oportuno aplicarla o no de manera habitual

Con diferentes grados de complejidad segun las edades a las que nos refiramos el alumno es perfectamente capaz de valorar su propia labor y el grado de satisfaccion que le produce

Sencilliamente hay que darle pautas para que lo haga con seriedad y con correccion no arbitrariamente que sepa la influencia que su juicio va a tener en la valoracion global que se realice posteriormente sobre su actuacion y progresos

Muchos de los objetivos educativos implican que el estudiante sea capaz de valorar De alli que para aprender a valorar el unico camino existente es practicar valoraciones en distintas circunstancias y en relacion con diferentes ambitos Es fundamental que el estudiante sea capaz de autoevaluar su propio trabajo y la propia actividad

Es de importancia senalar que desde el enfoque de evaluacion de la ensenanza o de la practica docente la autoevaluacion continua que realice el profesor de su actividad en el aula y en el centro constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educativos ya que sin esa reflexion pueden fallar los datos basicos para tomar decisiones correctas y oportunas

- **Heteroevaluacion** evaluan una actividad objeto o producto evaluadores distintos a las personas evaluadas Consiste en la evaluacion que realiza una persona sobre otra su trabajo su actuacion su rendimiento etc Es la evaluacion que de manera habitual lleva a cabo el profesor con los estudiantes

Cabe resaltar que este es un proceso importante dentro de la ensenanza rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone al enjuiciar las actuaciones de otras personas sobre todo si se da un juicio equivoco e injusto esto puede crear actitudes de rechazo hacia el estudio o hacia la sociedad

- **Co evaluacion** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evaluan mutuamente (estudiantes y profesores mutuamente unos y otros equipos docentes el equipo directivo) evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente

Son diferentes los caminos mediante los cuales se podría llevar a cabo la coevaluación no obstante es importante tener en cuenta que si no hay costumbre<sup>1</sup> en el grupo de realizar prácticas de este tipo debe comenzarse por evaluar exclusivamente lo positivo. Las deficiencias o dificultades surgidas las valorará el profesor.

Tras un trabajo en equipos cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros puede ser pasando un cuestionario anónimo a los estudiantes para que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado y contrastar así lo percibido por el profesor.

Al realizar esta práctica hay que tomar todas las precauciones necesarias para evitar la disgregación del grupo o el rechazo de todos contra todos. Sin duda alguna es una práctica interesante pero se pueden dar las situaciones que mencionamos a continuación. Si el grupo de estudiantes la viene realizando habitualmente deberá poseer una visión positiva de la evaluación.

Por lo contrario si el grupo de estudiantes nunca la ha realizado habrá que comenzar por explicar cuál es la función de la evaluación y más en concreto de la coevaluación. El conjunto de prácticas evaluadoras debe responder a un mismo planteamiento coherente con la teoría que se intercambie con los estudiantes. En caso contrario es preferible no introducir nuevas prácticas que puedan redundar negativamente en el proceso educativo.

**b) Evaluacion externa** se da cuando agentes no integrantes de un centro educativo de un programa evaluan su funcionamiento. Suele ser el caso de la evaluacion de expertos. Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluacion, miembros de la Administracion, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, entre otras.

Estos dos tipos de evaluacion son muy necesarios y se complementan mutuamente.

#### **Segun el momento de aplicacion o temporalizacion**

**Evaluacion inicial** se realiza al comienzo del curso academico de la implantacion de un programa educativo del funcionamiento de una institucion escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situacion de partida.

Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y tambien para valorar si al final de un proceso los resultados son satisfactorios o insatisfactorios. Sin una evaluacion inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno

desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje y cumplir de esta forma la función reguladora que se le ha asignado a la evaluación

Esta primera evaluación tiene una función diagnóstica servirá para conocer al alumno y poder adaptar al máximo desde el primer momento la actuación del profesor y del centro educativo y sus peculiaridades. Además se mira el expediente del estudiante de manera que la evaluación inicial estaría en función de los datos poseídos

Cuando se inicia un proceso de evaluación concreto la evaluación inicial resultará útil para detectar las ideas previas que los alumnos poseen en relación al tema que se va a tratar de igual manera se pondrán de manifiesto las actitudes hacia la temática y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo

Los medios para conseguir estos datos son variados. A partir de la información lograda se realizarán los ajustes en la planificación para adecuarla a los conocimientos generales del grupo de esta manera se cumple con la función reguladora que se le asigna a la evaluación

***Evaluación procesual*** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos del funcionamiento de un centro de un programa educativo del proceso de aprendizaje de un estudiante de la



eficacia de un profesor entre otros a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecucion de unas metas u objetivos

La evaluacion procesual es de gran importancia dentro de una concepcion formativa de la evaluacion porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha Con la aplicacion de la evaluacion procesal sera mas facil que la mayoria de los estudiantes lleguen a alcanzar los objetivos basicos propuestos para todos

La evaluacion procesual es la netamente formativa ya que al favorecer la recogida continua de datos permite la adopcion de decisiones sobre la marcha que no sera para sancionar ni para calificar negativamente si no que sera util para detectar el problema de aprendizaje y resolverlo mediante la adecuacion de unas determinadas actividades o explicaciones oportunas y asi continuar el proceso de aprendizaje Para que la mayoria de los estudiantes alcancen los objetivos propuestos para todos

**c) *Evaluacion final*** consiste en la recogida y valoracion de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realizacion de un aprendizaje un programa un trabajo un curso escolar entre otros o para la consecucion de unos objetivos

En definitiva supone un tiempo de reflexion en torno a lo alcanzado despues de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes

La evaluacion final puede adoptar las dos funciones formativa y sumaria. Es una evaluacion en la que se comprueban los resultados obtenidos. En su funcion sumativa resultara imprescindible para tomar la decision ultima sobre el grado de lo alcanzado por un estudiante y obrar en consecuencia.

Por ultimo es conveniente resaltar que la tipologia de la evaluacion expuesta es valida para presentar claramente las virtualidades que ofrece la evaluacion desde diferentes enfoques y perspectivas. Sin embargo en la practica en su aplicacion al quehacer diario pueden darse mezclados algunos de los tipos descritos y sobre todo se conjuga su funcionalidad para conseguir la meta comun: la mejor formacion del estudiante.

La accion educativa es variada y requiere soluciones diversificadas que permiten que la ensenanza de un profesor y el aprendizaje de un alumno caminen al unisono. Este aprendizaje en definitiva es continuo: no se rompe ni se divide en compartimentos estancos.

Por ello la accion educativa eficaz debe plantearse tambien como tal y en consecuencia la evaluacion no puede aplicarse aisladamente ni sin interferencias permanentes de todas las perspectivas.

La calidad de la educacion depende en buena medida de la rigurosidad de la evaluacion. Y evaluar no siempre resulta facil, pero siempre es ineludible.

## 2.3.4 La evaluación del aprendizaje según los modelos pedagógicos

En la sociedad actual en la que hablamos de la era del conocimiento un sistema de enseñanza amerita de un modelo interactivo que no solo comprometa a los profesores sino a los estudiantes y al objeto del saber

En este sentido se señala que cada modelo pedagógico propone una didáctica diferente que necesita ajustarse y asimilarse a las condiciones de cada ciencia específica y a los procesos reales de enseñanza

Es así como cada modelo pedagógico define su propia estrategia didáctica y por ende cada perspectiva pedagógica define y da carácter operacional a sus pautas y procedimientos evaluativos que permiten cualificar y autorregular el proceso y los resultados de la enseñanza que preside

Queda claro que no existe un procedimiento instrumento o técnica de evaluación única que pueda aplicarse de manera directa a cualquiera actividad de enseñanza tal como ocurrió en la década de los años setenta con el modelo conductista En este modelo tradicional la evaluación era considerada un proceso de evaluación y control permanente guiado por objetivos instruccionales

La función del profesor quedaba reducida a verificar el programa a actuar como un controlador que refuerza la conducta esperada y autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto y así sucesivamente

Para poder superar estos modelos únicos tradicionales es necesario ampliar nuestra visión para diseñar procesos y procedimientos evaluativos diferenciales desde cada modelo pedagógico que inspire la enseñanza concreta que se pretende evaluar

Es importante señalar que la evaluación de la enseñanza no es una actividad externa a la enseñanza misma. Es parte y condición muy propia del proceso que le permite al profesor no solo evaluar los avances del estudiante si no también verificar la calidad del programa, del currículo, de los recursos de los que dispone y de su actividad como administrador y actor principal del proceso de enseñanza

En este orden de ideas se puede decir que enseñar es evaluar que el papel de un buen profesor es ayudar a que el alumno autorregule su búsqueda y se confronte permanentemente con aquella porción del saber que está a punto de descubrir por cuenta propia

No se trata de evaluar la repetición de conocimientos si no de fomentar las posibilidades de asignar nuevos sentidos y soluciones a cada búsqueda estimulada por la enseñanza

Se produce entonces enfoques constructivistas y de indagación cualitativa que ya cuentan con el reconocimiento de especialistas y científicos de todas las áreas

*Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía (Florez Ochoa 1999 pag 32)*

A continuación se mencionan aspectos importantes de cada uno de los modelos que representan las perspectivas teóricas de mayor difusión e importancia actual y las formas y técnicas de evaluación educativa que de ellas se derivan

- **Modelo pedagógico tradicional** Este modelo destaca que en la enseñanza transmisionista tradicional la evaluación de los alumnos es un procedimiento que se utiliza generalmente al final de la unidad o del periodo lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo y decidir si el alumno repite el curso o es promovido al siguiente

Se trata de una evaluación final o sumaria externa a la enseñanza permite comprobar si el alumno aprendió o no el conocimiento transmitido de manera cuantitativa asignándole un número o porcentaje al aprendizaje que el estudiante

muestra en relacion con el promedio del grupo al que pertenece (evaluacion en base a norma) o en relacion con la precision del logro de objetivo de aprendizaje esperado (evaluacion segun criterio)

En la ensenanza tradicional los profesores tambien hacen preguntas evaluativas espontaneas durante el desarrollo de la clase para chequear la atencion de los estudiantes a las explicaciones del profesor para verificar no solo la atencion de los estudiantes a las lecciones correspondientes si no el grado de comprension Tambien se evaluan en esta perspectiva tradicional niveles y habilidades de comprension analisis sintesis y valoracion de lo estudiado que puede ser en pruebas orales o escritas

Las pruebas objetivas aplicadas al final de una ensenanza tradicional tienen la dificultad de que no encajen ni corresponden a una ensenanza verbalista ambigua y espontanea que caracteriza a la pedagogia tradicional En este modelo tradicional de ensenanza los estudiantes aprenden no por merito de su profesor sino a veces a pesar del profesor

En la ensenanza tradicional la evaluacion es reproductora de conocimientos clasificaciones explicaciones y argumentaciones previamente estudiadas por el estudiante en notas de clases o textos prefijados sin que ello signifique repeticion memoristica tambien se evaluan niveles y habilidades de comprension analisis

Se trata de que el profesor desarrolle los contenidos necesarios a manera de una exposicion magistral de los conocimientos basicos ya producidos y definidos para que los estudiantes lo asimilen

El curriculum que corresponde a este modelo se presenta como un plan general de contenidos que permiten que el profesor los interprete para su ejecucion situacion esta que puede generar brechas considerables entre el curriculum oficial y el real

- **Modelo pedagogico naturalista o experiencial** En este modelo el ambiente pedagogico debe ser flexible El desarrollo natural del estudiante se convierte en la meta y a la vez en el metodo de la educacion

Los profesores deben ser un auxiliar de la expresion libre original y espontanea del estudiante A diferencia del modelo anterior en este enfoque no es de importancia fundamental el contenido del aprendizaje ni el tipo de saber ensenado no son el medio ni el instrumento para lograr ningun objetivo No necesita evaluarse ni controlarse En este modelo pedagogico el centro de la educacion es el nino El que ideo este modelo fue Jean Jacques Rousseau

- **El modelo pedagogico conductista** Este modelo se desarrollo paralelo al acontecimiento de la racionalizacion y planeacion economica de los recursos

Considera el metodo de control de objetivos instruccionales redactados en forma de conductas observables utiliza la tecnologia educativa y le da importancia a la trasmision de contenidos estos deben ser eficientes traducidos en terminos de lo que los estudiantes sean capaces de hacer se trata de que los estudiantes demuestren conductas como evidencia de los aprendizajes logrados

La enseñanza dentro del modelo conductista es considerada un proceso de evaluacion y control permanente de alli que a los profesores les corresponde el papel de evaluadores de controladores de calidad de administradores de los refuerzos siendo este el paso que asegura y garantiza el aprendizaje En este sentido la evaluacion es parte esencial de la ensenanza conductista considerando que es el profesor quien define y refuerza el aprendizaje

Se programan materiales de auto instruccion que pueden sustituir al profesor Los exámenes de unidad y de curso tendran que reflejar lo estudiado y su condicion es que sean objetivas y de respuesta precisa Es importante resaltar que una buena instruccion conductista requiere prever y diseñar por anticipado los instrumentos de evaluacion y que ademas el logro de aprendizajes complejos ocurre al interior del sujeto que aprende

Una de las criticas que se le hace a este modelo es que se mira al profesor solo como ejecutor de instrucciones es decir que se encarga de senalar estímulos aplica instrumentos de evaluacion maneja las incorrecciones del alumno segun



las instrucciones de la programación y está pendiente de elogiar, premiar y promover cuando se le autorice.

- **El modelo pedagógico constructivista (Cognitivo)** En este modelo la experiencia vital del estudiante es muy importante y tiene la finalidad de contribuir a su desarrollo y abrirse a experiencias superiores.

En esta corriente de enseñanza basada en el descubrimiento, los estudiantes realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía. La evaluación formativa que realiza el profesor durante el proceso capta todas las dificultades del estudiante.

El objetivo de la evaluación consiste en obtener información acerca de los descubrimientos del estudiante. El profesor debe facilitar un aprendizaje significativo, suscitando dudas e interrogantes de los conocimientos que ya posee.

Los aprendizajes en la perspectiva cognitiva deben ser significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido.

La evaluación del aprendizaje significativo no se diferencia de la retroalimentación permanente del proceso de conocimiento del estudiante. La primera evaluación y la más importante retroalimentación no sucede por cuenta del profesor, sino del estudiante mismo por su conflicto cognitivo.

- **El modelo pedagogico social cognitivo** Propone el desarrollo maximo y multifacetico de las capacidades e intereses del estudiante. El trabajo en grupo estimula la critica y apoyo mutuo para comprometerse en la solucion de problemas comunitarios.

La evaluacion en este modelo es dinamica ya que lo que se evalua es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza a la interaccion del estudiante con sus compañeros mas capaces. La evaluacion no se desliga de la enseñanza si no que detecta el grado de ayuda que necesita el estudiante.

La autoevaluacion y la coevaluacion constituyen el motor de todo el proceso de construccion del conocimiento. Sin autoevaluacion del significado que tienen los nuevos datos las distintas maneras de hacer y entender no habra progreso alguno. Sin evaluacion de las necesidades del estudiante no habra tarea efectiva de los profesores.

Despues de haber abordado los modelos pedagogicos mas destacados se puede afirmar que cada modelo pedagogico tiene sus ventajas sin dejar de ver que ninguno es perfecto ni aplicable por completo. Cabe senalar que son alternativas que el profesor puede seleccionar segun su conveniencia. No es necesario apegarse a un modelo en particular y en algunos casos podria asumir una posicion eclectica.

### 2 3 5 Los modelos de evaluacion

La forma de concebir y desarrollar la evaluacion conduce nuestra practica evaluativa. Es un hecho cierto que la utilizacion de la evaluacion como un instrumento de diagnostico de aprendizaje y de comprension tiene menos presencia que la evaluacion mirada como control, seleccion, comparacion y medicion.

En la practica de la evaluacion de los aprendizajes en terminos generales se habla de dos grandes modelos: el positivismo tecnologico (medicion) y el critico reflexivo comprensivo (cualitativo).

En el modelo positivista la evaluacion tiene mecanismo de poder que utiliza el profesor: todas las decisiones son tomadas por el.

La evaluacion no solo incorpora procesos de medicion, sino tambien explicaciones causales sobre la misma. Los profesores atribuyen las causas del fracaso exclusivamente al estudiante.

De alli que es logico que lo mas importante para la evaluacion sea la comprobacion de los resultados del aprendizaje en el ambito de los conocimientos y que se expresan por medio de numeros.

Esta es la concepcion tecnica de la evaluacion y tiene funciones muy definidas de control seleccion comprobacion clasificacion y acreditacion asi como tambien tiene consecuentes estas son cultura del individualismo de la competitividad de la cuantificacion y de la simplificacion

Todas estas consecuencias hacen que el estudiante tenga que acomodarse a las exigencias de cada profesor por estas razones la evaluacion se cataloga de no democratica

En el modelo critico sometidos a la reflexion apoyada en evidencias de diversos tipos a la interrogacion permanente al debate continuo

Las funciones de este modelo son de diagnostico para verificar las dificultades y los logros de dialogo para debatir sobre la ensenanza de comprension de lo que sucede en el proceso de ensenanza y aprendizaje de retroalimentacion para facilitar la reorientacion del proceso de enseñanza Y una de las funciones mas importantes la de aprendizaje que le indica al profesor si se produjo un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes

La evaluacion concebida de esa manera se convierte en un elemento generador de rasgos positivos en la cultura de aula y de cambios profundos y fundamentados Las consecuencias en este caso seran de autocritica debate incertidumbre flexibilidad Provocando asi actitudes de apertura y de cooperacion

Los cambios profundos en los modos de realizar la evaluacion proceden de la reflexion rigurosa de los profesionales y afectan tres esferas fundamentales las concepciones educativas las actitudes personales y las practicas profesionales (Santos Guerra 1998 pag 27 28)

### **2 3 6 Aspectos positivos y negativos de la evaluacion**

La evaluacion tiene diversas aristas que producen distintos efectos en la vida de los sujetos y las instituciones educativas Si bien se reconocen algunos beneficios que la evaluacion ha traído consigo tambien ha generado un conjunto de creencias y practicas que resultan negativas para el desarrollo y la mejora de la educacion

En el sistema educativo en general y en el universitario en particular que es el terreno en el que ejercemos nuestra labor como docentes paradójicamente la evaluacion es una actividad no explicitada ni ejercida suficientemente pese a que las instituciones formales de educacion superior deberian ser evaluadoras por esencia en su quehacer cotidiano

Lo cierto es que esta ha funcionado mas como una actividad reglamentaria que cumple la funcion de certificar que como una funcion de comprension reflexion cualificacion y mejora no solo de los aprendizajes de los estudiantes sino tambien

de la institucion universitaria en general sus programas el desempeno de sus docentes

Se trata de mirar estructuras altamente complejas El poder que tiene el proceso evaluador es tan grande que puede permitir causalidades arbitrariamente catalogar eticamente justificar decisiones y clarificar realidades Los criterios que se aplican para la evaluacion no siempre se ajustan a patrones rigurosamente elaborados

Algunos profesores universitarios inician su carrera sin tener experiencia Esto hace que con frecuencia se cometan errores y se vean obligados a aprender a partir de las equivocaciones

Entre los errores que se han observado en la practica evaluativa de los profesores universitarios que inician la docencia se hace mencion a los siguientes

- No se desarrolla una evaluacion democratica en la que tanto el proceso de evaluacion como el manejo de la informacion resultante es responsabilidad directa de los protagonistas de la experiencia educativa
- Se evaluan solamente los resultados dejando de lado el proceso Se evaluan solo los conocimientos (memoria) sin considerar las actitudes valores y destrezas

- Solo se evalúan los efectos observables existen efectos que no son directamente observable
- Se evalúa cuantitativamente la asignación de números de una manera mecánica no garantiza la objetividad
- Se utilizan instrumentos inadecuados
- Se evalúa estereotipadamente los profesores repiten una y otra vez sus esquemas de evaluación
- Utilizan la evaluación como un instrumento de control y amenaza su carácter es punitivo
- No se hace autoevaluación ni coevaluación el profesor suele actuar con muchas reticencias supone que el alumno no se calificará con criterios justos por falta de objetividad

- Falta de confiabilidad y validez de la informacion lo cual resulta paradjico en la era de la informatica y las telecomunicaciones la carencia de efectos de las evaluaciones para diseñar planes de mejoramiento

Como se ha podido apreciar a lo largo de este escrito la evaluacion es se podria decir polifacetica tiene diversos angulos y cumple distintas funciones en la sociedad

Como consecuencia de sus multiples funciones características y tipos es importante señalar algunos de sus aspectos calificados como satisfactorios ya que en su dimension constructiva tiene una cara positiva formativa retro alimentadora que ayuda a los estudiantes a aprender a querer continuar aprendiendo y a desarrollarse

Esta es la vertiente que debemos potenciar y promover en las instituciones educativas en el caso que nos ocupa en las del nivel superior si queremos hacer de la evaluacion un proceso de comprension reflexion y mejora de la educacion Sin embargo la evaluacion en Panama se ha visto marcada por diversas distorsiones y dificultades en todos los niveles del sistema educativo algunas de las cuales han sido mencionadas en este escrito

Y que tal vez todos guardamos en el baul de nuestros recuerdos experiencias de ambos tipos tanto positivas como negativas sin temor a equivocarnos se podria



decir que las anécdotas que más evocamos incluso con cierta dosis de ansiedad y resentimiento son aquellas en que sufrimos alguna vejación o fuimos víctimas de la evaluación en manos de un profesor mal formado

En esta era del conocimiento de la globalización y de la internacionalización es importante que tengamos presente que la evaluación debe ser fuente de motivación para aprender. Esto significa que los estudiantes deben involucrarse activamente en el proceso de evaluación

La mayoría de nosotros hemos pasado por aulas en las cuales nuestros profesores creían que la forma de potenciar el aprendizaje era maximizar la ansiedad y la evaluación tenía que ser el intimidador más grande

Según esta óptica se piensa que se puede motivar a los alumnos para un esfuerzo mayor estableciendo estándares académicos más altos e implementando más pruebas de alto impacto. Hay que hacer notar sin embargo que esto es cierto solo para algunos estudiantes

La evaluación de alto impacto fortalece el aprendizaje de algunos mientras desmotiva a otros

Las evaluaciones del aprendizaje como para el aprendizaje son importantes. Si queremos balancear las dos, debemos hacer una inversión mucho más fuerte en la evaluación para el aprendizaje.

Se podrán obtener beneficios sin precedentes en el logro si convertimos el actual proceso diario de evaluación en el aula en un instrumento más poderoso para el aprendizaje.

Para ello es necesario proveer a los profesores con las herramientas de evaluación que necesitan para hacer mejor su trabajo.

Se trata de que intentemos equiparar la idea de evaluación para el aprendizaje con la evaluación formativa, que no son lo mismo. La evaluación para el aprendizaje es algo que va más allá de las pruebas frecuentes y no provee a los profesores de evidencia de modo que ellos puedan revisar la enseñanza.

Además, la evaluación para el aprendizaje debe incluir a los estudiantes en el proceso.

En conclusión, podríamos decir que existe dificultad al evaluar el aprendizaje de los estudiantes porque no se tiene claridad en la naturaleza de la evaluación; no se toman en cuenta los procesos de la misma; sus objetivos no apuntan a la integridad de una evaluación consecuente en el hecho educativo. El efecto de la evaluación para el aprendizaje consiste en que los estudiantes se mantengan

aprendiendo y permanezcan confiados en que ellos pueden continuar aprendiendo productivamente

Si queremos conectar a la evaluacion con la mejora de las instituciones educativas en forma significativa debemos ver a la evaluacion a traves de nuevos ojos

Hoy en dia sabemos como construir sanos y eficaces ambientes de evaluacion que puedan satisfacer las necesidades de informacion de todos los que toman decisiones de ensenanza ayudar a los alumnos a que quieran aprender y se sientan capaces de aprender y asi apoyar un incremento significativo en sus logros de aprendizaje Queda claro que debemos empezar a ver la evaluacion de un modo distinto Si deseamos maximizar el logro de los educandos debemos poner una mayor atencion a la mejora de la evaluacion en el aula

*La evaluacion por si misma no mejora la educacion aunque bien entendida y bien practicada se puede convertir en una poderosa herramienta que contribuya a la mejora de la educacion Santos Guerra (1998 19)*

**CAPITULO TERCERO**  
**MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo reconoce los fundamentos metodológicos de la investigación realizada y que sustentan y evidencian los niveles de rigurosidad conceptual del proceso investigativo y definen las rutas de nuestra experiencia en el logro de los objetivos propuestos en una investigación pedagógica sobre la cultura de evaluación universitaria frente al proceso que se desarrolla en la Escuela de Formación Pedagógica para lo cual integramos los paradigmas cualitativo y cuantitativo que nos permitan poder ser objetivos en las interpretaciones que sustentan nuestra propuesta

### ***3.1 Tipo de Investigación***

Es fundamental para una mayor claridad y ubicación del problema presentar en forma secuencial todos los aspectos relevantes que concreticen la información sobre el cómo se ha realizado la presente investigación. De allí que en este capítulo se presenta la metodología empleada en el estudio.

El diseño utilizado en esta investigación lo catalogamos como mixto debido a que en el estudio se da una combinación entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. Ambos se entremezclan en la mayoría de las etapas del proceso de investigación con el propósito de fortalecerlo.

*Esta tendencia es notable en aquellos estudios en los que se tiende a dar tanto una explicacion de los hechos como una comprension de estos Esto puede contribuir a anular los sesgos presentes y a fortalecer el proceso investigativo (Rodrigo Barrantes 2002) pag 73)*

Por considerarlo importante y con el interes de clarificar como se desarrolla el modelo mixto se proporciona una explicacion de los dos enfoques que estan presentes en el diseño que se utilizo

El enfoque cuantitativo busca llegar al conocimiento desde afuera por medio de la medicion y el calculo desde este punto de vista se considera deductivo

Responde al criterio de confiabilidad externa disenando las preguntas del cuestionario o entrevista de modo claro y ordenado y se mantiene la anonimidad del encuestado evitando asi las distorsiones en los datos Se emplean definiciones precisas y operacionales por medio de indicadores especificos

El objetivo de este diseño es establecer una relacion menos ambigua entre causa y efecto y para ello se utiliza la manipulacion estadistica en el analisis de datos y generaliza los resultados Parte de constructos hipoteticos para explicar ciertos fenomenos

Para efecto de este estudio bajo este enfoque cuantitativo se utilizo un cuestionario tipo Likert con preguntas controladas a las cuales se le aplico el tratamiento estadístico con el programa SPSS

En el enfoque cualitativo el investigador es parte importante del proceso busca llegar al conocimiento desde dentro por medio de entendimiento de intenciones y el uso de la empatía requiere de un registro detallado de todos los acontecimientos

En este enfoque la confiabilidad externa se busca recogiendo bien las instancias y a los informantes se les identifica como típicos o atípicos según corresponda Pueden grabarse las observaciones y entrevistas de modo mecánico para analizar los hechos con más atención

Para obtener la confiabilidad externa en el enfoque cualitativo es necesario crear o identificar categorías para la obtención y codificación de datos Para llegar a conclusiones válidas hace uso de la estrategia holística permitiendo identificar sistemáticamente todos los efectos y causas de un fenómeno

En este enfoque de investigación casi nunca pretende llegarse a generalizaciones Es catalogada como inductiva orientada al proceso Busca descubrir o generar teorías pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente son traducidos a términos matemáticos

La recoleccion de datos puede realizarse de diferentes formas entrevista en profundidad observacion participante video las biografias las grabaciones entre otros

En este estudio se realizo una entrevista y analisis de documentos

### **3 2 Hipotesis de Investigacion**

#### **3 2 1 Hipotesis de Trabajo**

La hipotesis que se presenta propone obtener informacion acerca de los modelos de evaluacion que estan utilizando los profesores del nivel superior especificamente los que prestan sus servicios en la Escuela de Formacion Pedagogica de la Facultad de Ciencias de la Educacion y la percepcion y reconocimiento de estos modelos por parte de los estudiantes

En consideracion al proposito planteado se desea comprobar la siguiente hipotesis de trabajo que plantea relaciones de causalidad



HI La cultura de evaluacion de la Licenciatura en Educacion Primaria de la Escuela de Formacion Pedagogica en la Facultad de Ciencias de la Educacion influye en la instrumentacion de los modelos de evaluacion

- Variable Independiente CULTURA DE EVALUACION
- Variables Dependiente MODELOS DE EVALUACION (Pertinente Eficacia)

### 3.3 Definicion operacional de Variable

Variables	Indicadores
<b>Independiente</b> Cultura de Evaluacion	Demostracion de Conocimientos Demostracion de actitudes Demostracion de habilidades Resultados satisfactorios Participativa Colaborativa Contextual Relacional
<b>Dependiente</b> Modelo de Evaluacion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertenencia</li> </ul>	De proceso Actualizado

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia</li> </ul>	<p>Fijacion de criterios</p> <p>Variedad de instrumentos tecnicas y procedimientos</p> <p>Autoevaluacion</p> <p>Coevaluacion y Heteroevaluacion</p> <p>Oportuna</p> <p>Acertada</p> <p>Adecuada</p> <p>Conveniente</p> <p>Apropiada</p> <p>Eficaz</p> <p>Congruente con el estatuto universitario</p> <p>Congruente entre lo que ensenan y evaluan</p> <p>Logro de competencias</p> <p>Potencia el aprendizaje</p> <p>Uso de variedad de instrumentos y tecnicas de evaluacion validos y confiables</p> <p>Calidad</p> <p>Integral</p> <p>Justa</p> <p>Objetiva</p> <p>Etica</p> <p>Actualizada</p> <p>( 80% A 100% )</p>
--	---

### **3 4 Poblacion y Muestra**

#### **3 4 1 Poblacion y muestra**

La Poblacion y la muestra proceden de diversas relaciones pues es importante contemplar las diferentes miradas y reflexiones integradas frente a la percepcion del proceso de evaluacion desde la relacion establecidas entre profesores y estudiantes de la comunidad universitaria de la Escuela de Formacion Pedagogica en la Licenciatura de Educacion Primaria

##### **3 4 1 1 Poblacion**

Para la realizacion de esta investigacion se considera el total de estudiantes matriculados en la Escuela de Formacion Pedagogica carrera de Licenciatura en Educacion Primaria pertenecientes al Campus Centro Regional de San Miguelito Centro Regional de Coclé (Penonomé y Aguadulce) y el Centro Regional de Azuero Total de poblacion 500 estudiantes 80 profesores

DISTRIBUCION DE LA POBLACION			
CENTRO REGIONALES	PROFESORES	ESTUDIANTES	TOTALES
SAN MIGUELITO	35	250	285
COCLE (PENONOME Y AGUADULCE)	25	100	125
AZUERO	30	150	180
CAMPUS	80	500	580
	170	1000	1170

#### **3 4 1 2 Muestra**

Se considerara el 40% de la poblacion citada lo que equivale a 330 estudiantes utilizando el muestreo aleatorio simple para la seleccion en cada uno de los estratos (Campus y Centros Regionales) los docentes seran considerados en su totalidad siendo un total de ochenta (80)

#### **3 4 1 3 Unidades de analisis**

Nuestra unidad de analisis esta comprendida por profesores estudiantes directores de escuelas y departamentos

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA			
CENTRO REGIONALES	PROFESORES	ESTUDIANTES	TOTALES
SAN MIGUELITO	20	80	100
COCLE (PENONOME Y AGUADULCE)	15	50	65
AZUERO	10	40	50
CAMPUS	15	64	79
	60	234	294

### 3.5 Técnicas e Instrumento de Recolección y análisis de datos

Para recolectar los datos de una investigación se cuenta con una variedad de técnicas, instrumentos y procedimientos. En el caso del presente estudio se utilizaron los siguientes:

La observación que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conductas manifiestas. Como apoyo de la técnica de observación se utilizó una guía para evaluar las técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación utilizados por el docente, así como también su práctica de evaluación en el aula. Tanto la observación como la guía pertenecen al paradigma cualitativo.

Se aplico a los estudiantes que participan del estudio un cuestionario que de acuerdo a (Hernandez Samperi Fernandez Collado y Baptista Lucio 2010 pag 418) Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o mas variables a medir basicamente se consideran dos tipos de preguntas cerradas y abiertas En este caso se aplico un cuestionario con preguntas cerradas Este instrumento responde al paradigma cuantitativo

A los profesores y directores de escuela y departamento se les aplico una entrevista considerada dentro del paradigma cualitativo esta tiene como proposito obtener respuestas que nos proporcionen informacion sobre el tema o problema que se investiga

Tambien se llevaron a cabo consultas a expertos en evaluacion

Utilizando la tecnica de entrevista en profundidad con grupos especificos para dialogar sobre temas puntuales relacionados con las variables del estudio (Directores de escuelas coordinadores de departamentos especialistas en evaluacion) Esta tecnica responde al paradigma cualitativo

**Entrevista semiestructurada** Corresponde al enfoque cualitativo se considera flexible y abierta Se establece un dialogo entre entrevistador y entrevistado a traves de las preguntas y respuestas se logra una comunicacion y la construccion conjunta de significados respecto a un tema

La entrevista semiestructurada *se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernandez Sampieri 2010 pag 418)*

**Análisis de documentos** Se revisó listas de calificaciones y algunos de los instrumentos de evaluación utilizados por los profesores

### **3.6 Procedimiento**

- Concretar el tema a investigar a fin de darle mayor claridad y facilitar la elaboración de los demás pasos
- Revisar investigaciones relacionadas con el tema en estudio visitando bibliotecas e instituciones dedicadas a la investigación
- Revisar bibliografía actualizada y pertinente al tema a investigar
- Preparar el diseño de la investigación previa revisión de lo que queremos indagar
- Elaborar los instrumentos para recolectar la información considerando los objetivos, el problema y las variables con sus correspondientes indicadores
- Revisar los instrumentos elaborados y validarlos con juicio de expertos
- Organizar el tiraje de los instrumentos considerando sus características y contando con los equipos y materiales necesarios

- Aplicar los instrumentos a profesores estudiantes y directores de escuela y departamentos proporcionando el tiempo las indicaciones y orientaciones necesarias
- Llevar a cabo las reuniones focales organizandolas previamente para lograr los objetivos que se persiguen
- Revisar los documentos que sean necesarios para lograr las informaciones que se requieren en la investigacion
- Tabular la informacion recopilada por medio de los instrumentos aplicados para facilitar el analisis de la misma
- Analizar la informacion recopilada utilizando los paquetes estadisticos pertinentes
- Elaborar los cuadros y graficas siguiendo las normas tecnicas estipuladas
- Preparar el borrador del informe teniendo presente la redaccion coherencia y reglas ortograficas requeridas
- Revisar el borrador del informe y hacer las correcciones y ajustes pertinentes antes de su entrega a las personas indicadas
- Elaborar el informe de investigacion final y gestionar todo lo relacionado con su presentacion
- Sustentar el informe de investigacion en la fecha estipulada y considerando las normas establecidas



Los instrumentos aplicados cuentan con un proceso de validación de expertos de la Facultad de Educación de la Escuela de Formación Pedagógica que permitieron medir e investigar frente al objeto de investigación planteado dentro del diseño metodológico

Dr. José Arauz Rovira

Dra. Luzmila Campos de Sánchez

**CAPITULO QUINTO**  
**RESULTADO, ANALISIS E**  
**INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Se realizo el analisis de las encuestas a estudiantes el cual se valoro por cada item De igual manera se procedio a confeccionar una relatoria de las entrevistas a los profesores una vez concluido ambos se procedieron a cruzar los resultados en virtud del objeto de la investigacion y valorar como se viene instrumentando el proceso frente a una puesta de tipo contextual y cultural donde se contemplan estos componentes en la instrumentacion del proceso desde la relacion formativa del proceso

#### **Analisis Estadistico Programa SPSS Calculos de porcentajes**

El analisis estadistico se compone de dos momentos el primero refiere a la caracterizacion de la muestra diagnostico del objeto de investigacion y la segunda refiere a las valoraciones sobre los items que manifiestan la concepcion de los estudiantes sobre la puesta en practica de las propuestas de evaluacion

## CARACTERIZACION DE LA MUESTRA

### I Parte generalidades

Para conocer la distribucion de los encuestados por sexo segun centro regional universitario donde reciben clases se aprecia en la Tabla No 1 que la mayoria de los encuestados pertenecen al sexo femenino

**Tabla No 1**

**Distribucion de los encuestados por sexo segun  
Centro Regional Universitario**

CRU PROCEDENCIA	Masculino	Femenino	Total
Campus	5	74	79
CRU AZUERO	5	45	50
CRU SAN MIGUELITO	14	86	100
CRU COCLE	17	48	65
Total	41	253	294

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

**Tabla No 2**

**Distribucion de los encuestados por sexo segun grupo de edad**

Grupo de edad	Total	Sexo	
		Masculino	Femenino
18 25	170	10	160
26 33	54	15	39
34 41	40	10	30
42 49	18	5	13
50 54	12	1	11
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>41</b>	<b>253</b>

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en educacion primaria

Con respecto a la distribucion de los encuestados por sexo segun grupo de edad se aprecia en la Tabla No 2 que parte mayontana de los estudiantes pertenecen al grupo de edad dentro del intervalo de 18 a 25 años

## INTERPRETACION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SU APRECIACION AL CONCEPTO Y MODELO DE EVALUACION

### II Parte Modelos de evaluacion

**Tabla No 3**

**Las formas de evaluacion utilizadas por los profesores en  
las clases son actualizadas y nuevas**

Opinion	Observacion	Porcentaje
Total	234	100%
En todos los cursos	1	0 5%
En la mayoria de los cursos	9	3 84%
En algunos cursos	60	25 64%
En muy pocos cursos	80	34 18%
No se observa	84	35 89%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en educacion primaria

Al observar esta pregunta se puede valorar que el 34 89% y 34 18% de los estudiantes que representan una mayoria de los encuestados no reconocen diferentes formas o instrumentos de evaluacion aplicada en los cursos evidenciandose en la opinion de los estudiantes encuestados sobre si las formas de evaluacion empleadas por los profesores en clases no son actualizadas y nuevas

**GRÁFICA No. 3**

**Las formas de evaluación utilizadas por los profesores en las clases son actualizadas y nuevas**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 4**

**En el desarrollo de las clases se observa que los profesores establecen criterios (reglas) para que los estudiantes tengan claridad en lo que deben lograr**

OPINION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En todos los cursos	2	0 9%
En la mayoría de los cursos	6	2 6%
En algunos cursos	46	19 2%
En muy pocos cursos	94	40 2%
TOTAL	234	100%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

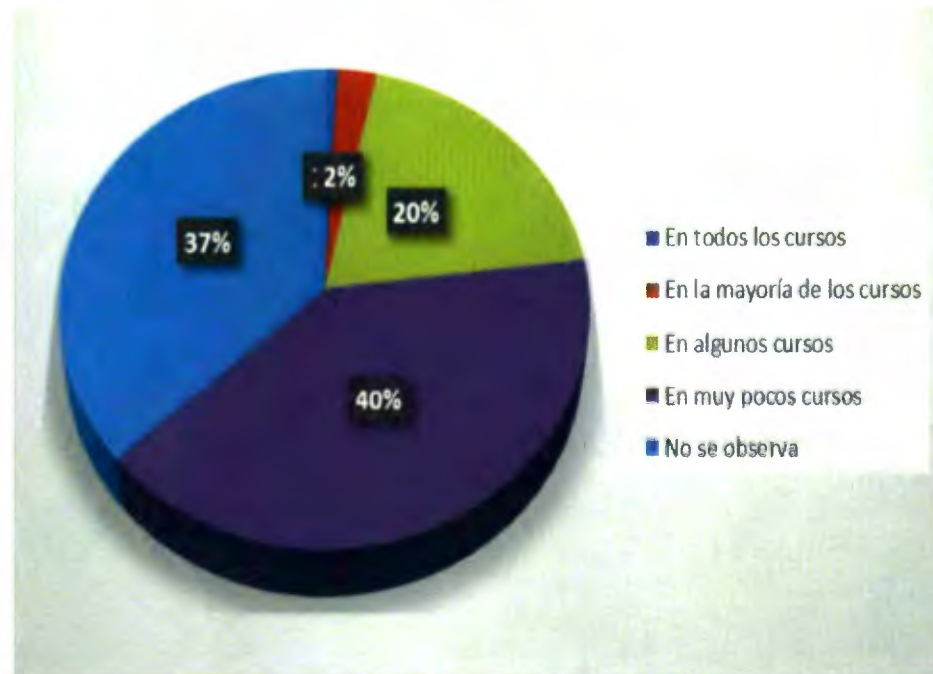
Esta pregunta evidencia el no reconocimiento que tienen los estudiantes sobre los criterios o formas de evaluacion resultado de un desconocimiento mas alla del concepto de aplicacion de las formas y modelo de la pregunta anterior

Pero desde lo formativo genera una reflexion la importancia del reconocimiento del modelo frente al objeto del aprendizaje como base de la relacion formativa desde lo evaluativo



**Gráfica No. 4**

**En el desarrollo de las clases se observa que los profesores establecen criterios (reglas) para que los estudiantes tengan claridad en lo que deben lograr:**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 5**

**En el transcurso de los cursos lo profesores le aplican diferentes formas o instrumentos de evaluacion para ver como avanza el grupo**

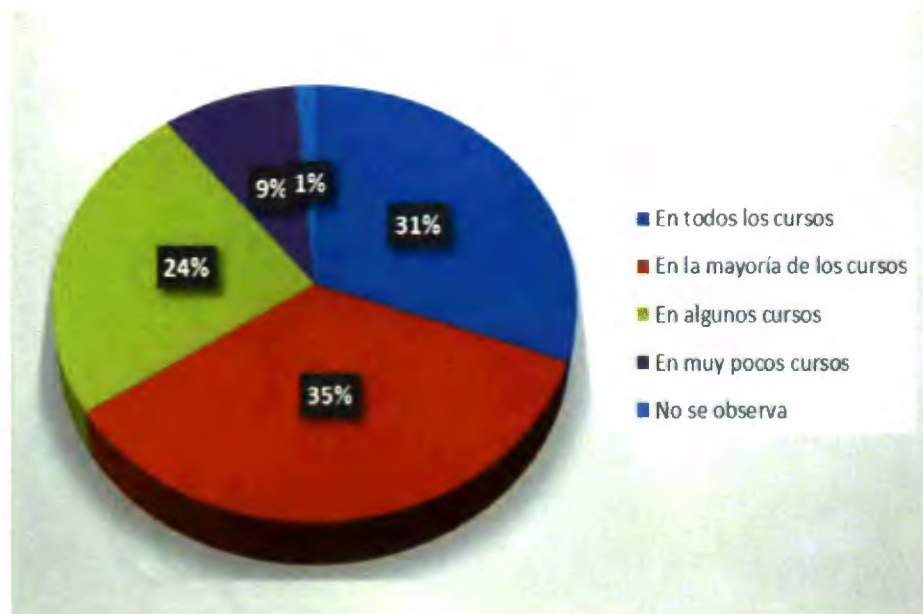
OPINION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En todos los cursos	71	30 3%
En la mayoría de los cursos	81	34 6%
En algunos cursos	56	23 9%
En muy pocos cursos	21	9%
No se observa	3	1 3%
TOTAL	232	100%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Coherente con las dos preguntas sobre modelos e instrumentos la mayoría de los estudiantes solo reconocen el instrumento como formas de medicion de avances mas alla de la relacion o coherencia entre modelos y objetivos frente al aprendizaje como expresion formativa

Gráfica No. 5

En el transcurso de los cursos lo profesores le aplican diferentes formas o instrumentos de evaluación para ver cómo avanza el grupo:



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 6**

**Considera usted que la forma de evaluar que utilizan la mayoría de sus profesores es apropiada**

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En todos los cursos	1	0 4%
En la mayoría de los cursos	12	5 1%
En algunos cursos	68	29 1%
En muy pocos cursos	81	34 6%
No se observa	69	29 5%
TOTAL	231	98 7%%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria

Esta pregunta se observa como los estudiantes en su mayoría al desconocer las relaciones básicas entre el modelo aplicado articulada a la pregunta No 1 donde se evidencia el desconocimiento Hay ausencia de conocimiento de las formas de evaluación

Gráfica No. 6

Considera usted que la forma de evaluar que utilizan la mayoría de sus profesores es apropiada:



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 7**

**Al inicio de los cursos el profesor le informa sobre la forma en que lo va a evaluar**

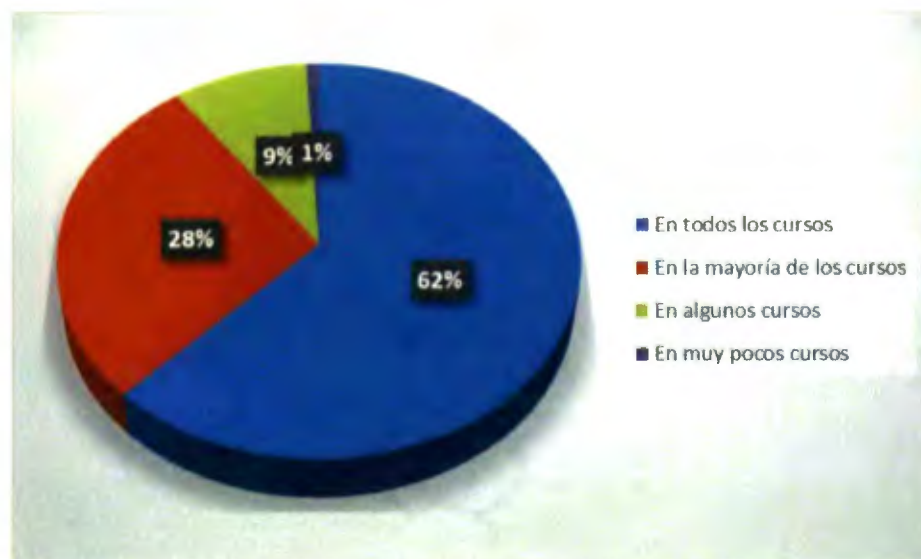
OPINION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En todos los cursos	144	61 5%
En la mayoría de los cursos	64	27 4%
En algunos cursos	21	9%
En muy pocos cursos	2	0 9%
No se observa	0	0%
TOTAL	231	98 7%%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion  
Primaria

Los resultados de esta pregunta con la mayoría a favor evidencian que si existe una informacion administrativa de la evaluacion como parte de las exigencias reglamentarias de tipo academico. Por ello el estudiante reconoce la informacion de la evaluacion dentro de lo establecido en reglamentos universitarios. Sin embargo en la pregunta desconocen los criterios

**Gráfica No. 7**

**Al inicio de los cursos, el profesor le informa sobre la forma en que lo va a evaluar:**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 8**

**Considera usted que hay relacion entre lo que enseñan sus profesores y los que evaluan**

OPINION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En todos los cursos	58	24 8 %
En la mayoría de los cursos	58	24 8%
En algunos cursos	88	37 6%
En muy pocos cursos	0	0%
No se observa	75	32 1%
TOTAL	231	98 7%%

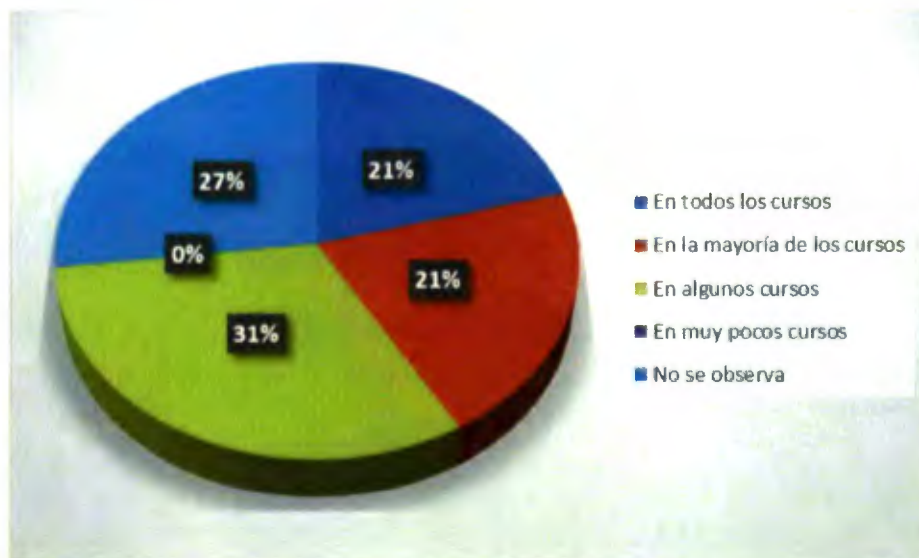
Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Se observa en esta pregunta el desconocimiento del estudiante de la relacion entre enseñanza y propuesta evaluativa lo que evidencia un desconocimiento de la misma frente a los modelos aplicados



**Gráfica No. 8**

**Considera usted que hay relación entre lo que enseñan sus profesores y los que evalúan:**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 9**

**Utilizan los profesores variedad de estrategias, tecnicas e instrumentos evaluativos para verificar los aprendizajes logrados**

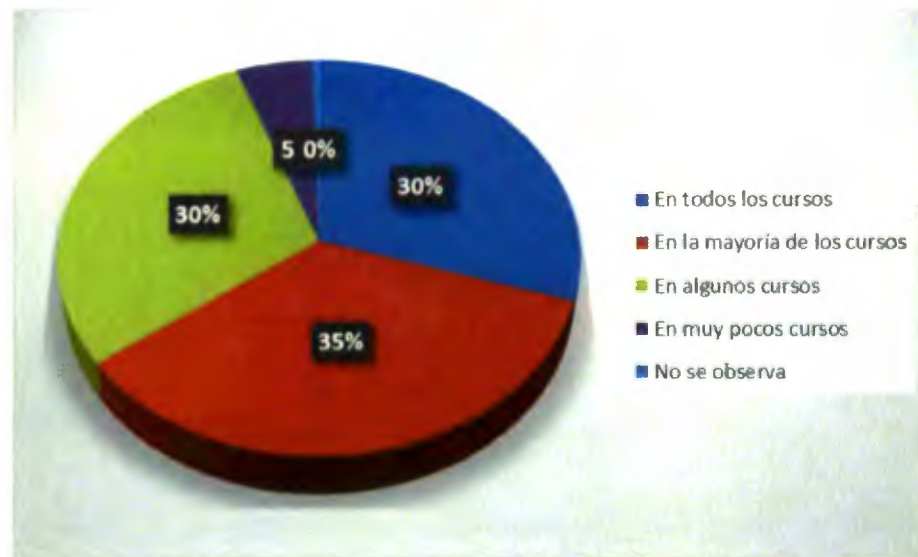
OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En todos los cursos	69	29 5%
En la mayoría de los cursos	81	34 6%
En algunos cursos	68	29 10%
En muy pocos cursos	12	5 1%
No se observa	1	0 4%
TOTAL	231	98 7%%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Percepcion de los encuestados 29 6% solo no reconocen que son apropiada en todos los cursos sin embargo se destacan los indicadores en la mayoría o algunos cursos lo cual constituye una evidente reflexion de contradiccion en la percepcion del estudiante

**Gráfica No. 9**

**Utilizan los profesores variedad de estrategias, técnicas e instrumentos evaluativos para verificar los aprendizajes logrados:**



Fuente: Cuestionario aplicada a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 10**

**Estrategias tecnicas e instrumentos que utilizan sus profesores para verificar los logros de aprendizaje**

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pruebas objetivas	82	14.46%
Pruebas de ensayo	72	12.69%
Proyectos	114	20.10%
Portafolio	98	17.28%
Diario de clases	26	4.58%
Mapas conceptuales	58	10.22%
Exposicion oral	65	11.46%
Investigaciones	31	5.46%
Rubricas	14	2.46%
Hoja de cotejo	5	0.8%
Estudios de casos	2	0.3%
TOTAL	567	100%

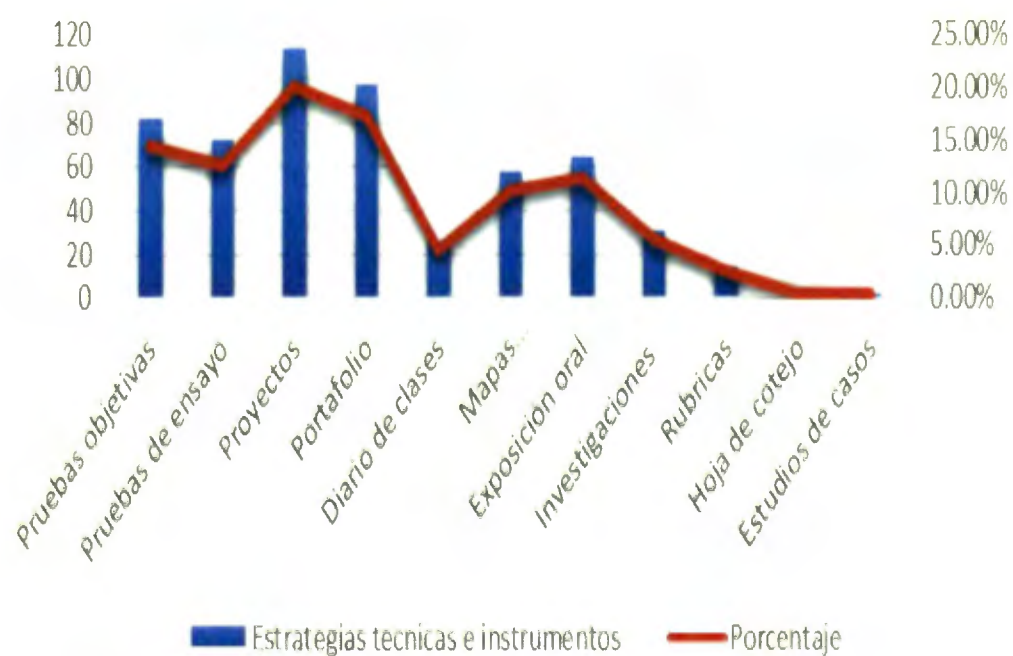
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Observacion de los estudiantes encuestados sobre las diferentes estrategias tecnicas e instrumentos que utilizan sus profesores para verificar el logro de los aprendizajes

Esta Tabla demuestra frente a estos instrumentos la poca diversidad de uso de los mismos como formas de evaluacion y ademas dentro de la lectura que limita a los objetos de aprendizajes a instrumentos muy particulares que se evidencia por su frecuencia de uso identificado por el estudiante. ES SIGNIFICATIVO EL NO USO DE LAS RUBRICAS

Gráfica No. 10

**Estrategias técnicas e instrumentos que utilizan sus profesores para verificar los logros de aprendizaje**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 11**

**Sus profesores utilizan la evaluacion diagnostica al inicio del curso**

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En todos los cursos	66	28 2%
En la mayoría de los cursos	74	31 6%
En algunos cursos	53	22 6%
En muy pocos cursos	23	9 8%
No se observa	15	6 4%
TOTAL	231	98 7%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Es significativo el buen uso de la evaluacion diagnostico reconocida por los estudiantes lo cual permite plantearnos que desde un buen diagnostico ya institucionalizado lograríamos alcanzar su relacion con la identificacion de modelos y tecnicas mas variadas frente al objeto de aprendizaje

**Gráfica No. 11**

**Sus profesores utilizan la evaluación diagnóstica al inicio del curso**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 12**

**Considera que sus profesores estan actualizados en lo referente a la evaluacion que aplican**

Opinion	Frecuencia	Porcentaje
Total	226	96 6%
En todos los cursos	16	6 8 %
En la mayoria de los cursos	90	38 5%
En algunos cursos	2	0 9%
En muy pocos cursos	60	25 6%
No se observa	58	24 8%

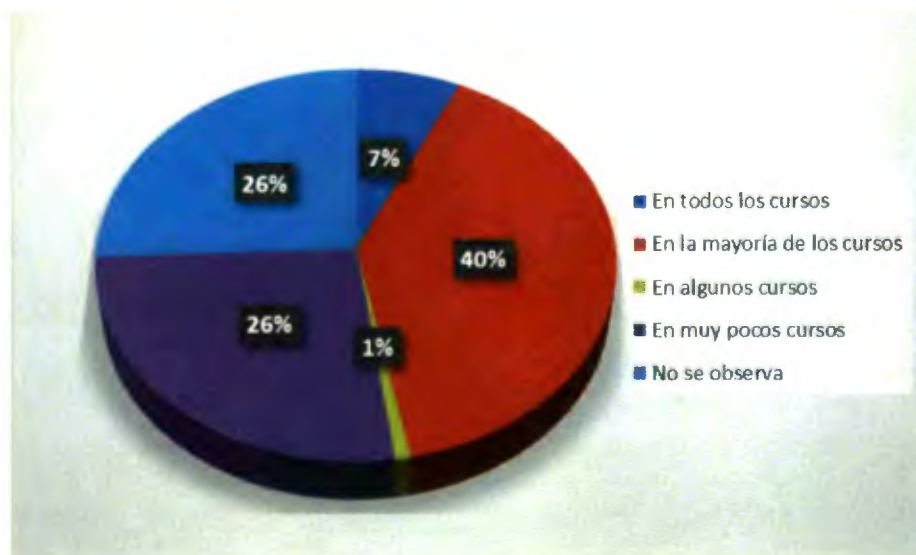
Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Esta pregunta nos hace reflexionar que no hay conocimiento para el estudiante contar con un conocimiento sobre modelo de evaluacion como para valorar su relacion entre el objeto de aprendizaje y su profesor cuestion que evidencia esa necesidad cultural y formativa de la formacion de un concepto



**Gráfica No. 12**

**Considera que sus profesores están actualizados en lo referente a la evaluación que aplican**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria

**Tabla No 13 14 15**

**Percepcion de los estudiantes encuestados sobre si sus profesores  
ponen en practica la autoevaluacion la co evaluacion y pruebas  
formativas con el proposito de realizar las correcciones que sean  
necesarias y pertinentes en el aula de clases**

Opinion	No 13		No 14		No 15	
	Profesores ponen en practica la autoevaluacion en clases		Profesores ponen en practica la co evaluacion en clases		Sus profesores aplican pruebas formativas correctivas	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Total	223	95 3%	234	100%	233	99 6%
En todos los cursos	52	22 2%	55	23 5%	67	28 6%
En la mayoria de los cursos	67	28 6%	57	24 4%	61	26 1%
En algunos cursos	59	25 2%	71	30 3%	65	27 8%
En muy pocos cursos	31	13 2%	28	12%	28	12%
No se observa	14	6%	23	9 8%	12	5 1%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Percepcion de los estudiantes encuestados sobre si sus profesores ponen en practica la autoevaluacion la co evaluacion y pruebas formativas con el proposito de realizar las correcciones que sean necesarias y pertinentes en el aula de clases

Es evidente en estos resultados poder concluir que la propuesta administrativa de la evaluacion esta en funcionamiento se manifiesta y evidencia su cumplimiento por parte del profesor y asi lo percibe el estudiante

**Gráfica No. 13-14-15**

**Percepción de los estudiantes encuestados sobre si sus profesores ponen en práctica la autoevaluación, la co evaluación y pruebas formativas con el propósito de realizar las correcciones que sean necesarias y pertinentes en el aula de clases.**

Opinión	No. 13 Profesores ponen en práctica la autoevaluación en clases.	No. 14 Profesores ponen en práctica la co evaluación en clases.	No. 15 Sus profesores aplican pruebas formativas correctivas.
---------	---	--	--



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiante de Licenciatura en Educación Primaria,

### III Parte Logros de aprendizaje

Tabla No 16

**Consideracion de los estudiantes encuestados sobre si la manera en que los evaluan sus profesores es integral teniendo en cuenta aspectos conceptuales procedimentales y actitudinales**

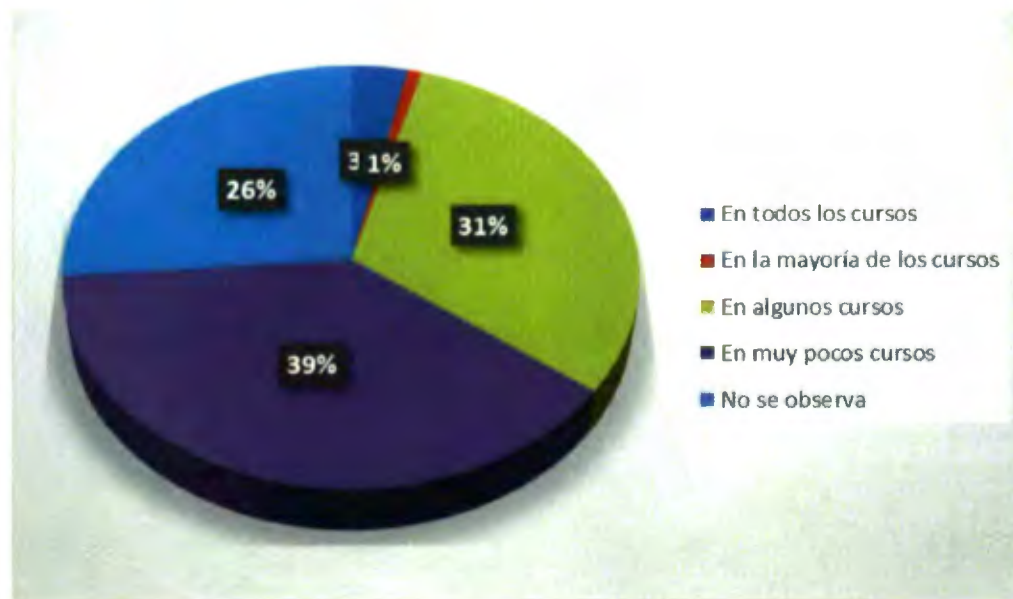
Opinion	Frecuencia	Porcentaje
Total	233	99 6%
En todos los cursos	8	3 4%
En la mayoria de los cursos	2	0 9%
En algunos cursos	72	30 8%
En muy pocos cursos	90	38 5%
No se observa	61	26 1%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Se observa en los resultados de esta Tabla contradicciones del juicio de valor que emiten los estudiantes sobre la integralidad de los procesos evaluativos aplicado lo que definen una gran preocupacion entre la comprension de la evaluacion como parte de su formacion y sus logros dentro de un principio integral

Gráfica No. 16

Consideración de los estudiantes encuestados sobre si la manera en que los evalúan sus profesores es integral teniendo en cuenta aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.



Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria

**Tabla No 17**

**Observacion de los encuestados con respecto a si sus profesores toman en cuenta las competencias planificadas al momento de seleccionar y emplear instrumentos y tecnicas de evaluacion, ademas si los mismos evaluan basandose en dichas competencias**

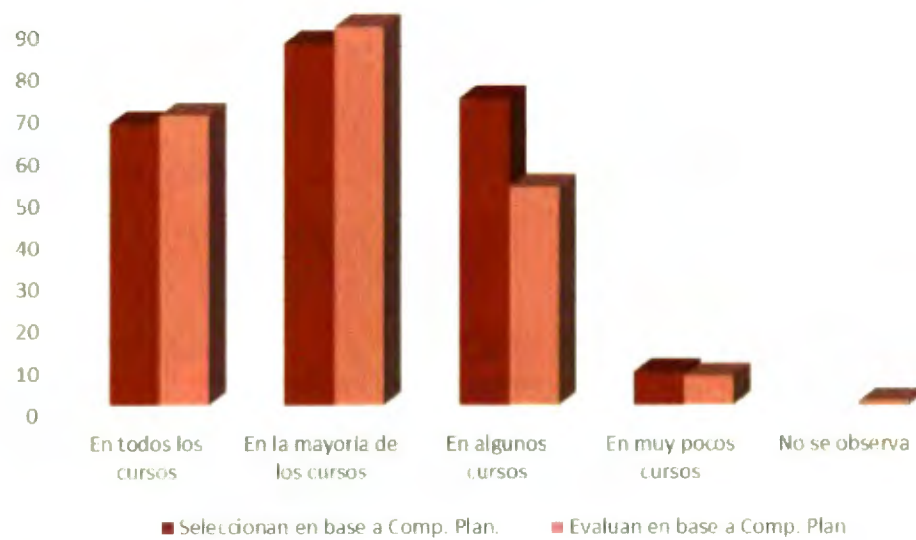
OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En todos los cursos	67	28 6%
En la mayoría de los cursos	86	36 8%
En algunos cursos	73	31 2%
En muy pocos cursos	8	3 4%
No se observa	0	0%
TOTAL	234	100%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

En estos resultados los estudiantes evidencian un concepto de aceptacion de las tecnicas sobre las competencias planificadas exponiendo mas una de las contradicciones con preguntas anteriores

**Gráfica No. 17**

**Observación de los encuestados con respecto a si sus profesores toman en cuenta las competencias planificadas al momento de seleccionar y emplear instrumentos y técnicas de evaluación, además si los mismos evalúan basándose en dichas competencias**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 18**

**Consideracion de los estudiantes encuestados sobre si la manera de evaluar de sus profesores es justa y objetiva**

Opinion	Frecuencia	Porcentaje
Total	231	98.7%
En todos los cursos	20	8.5%
En la mayoria de los cursos	56	23.9%
En algunos cursos	70	29.9%
En muy pocos cursos	3	1.3%
No se observa	82	35.0%

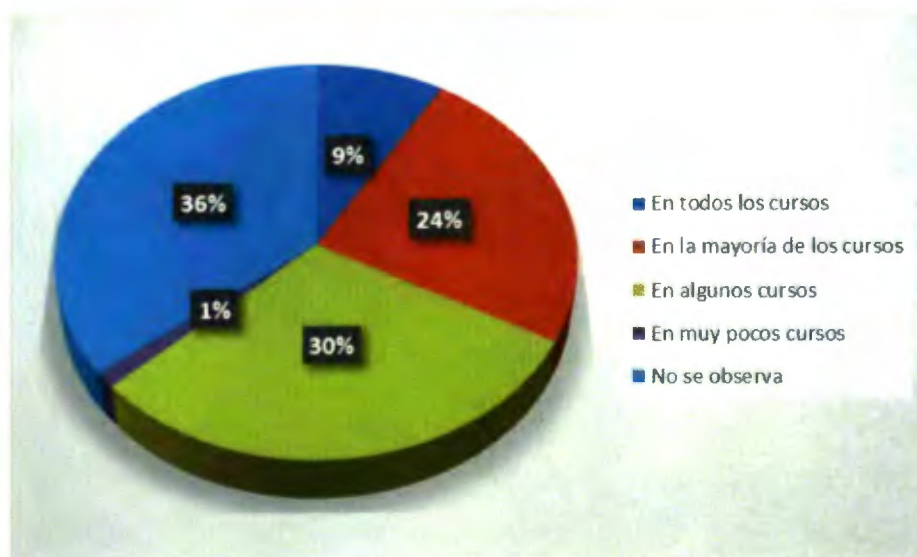
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Los resultados de esta preguntan evidencia mas que la definicion valorativa de lo justo y objetivo la ausencia de comprender realmente lo formativo y educativo de la evaluacion ya que los estudiantes no reconocen lo justo del proceso



**Gráfica No. 18**

**Consideración de los estudiantes encuestados sobre si la manera de evaluar de sus profesores es justa y objetiva.**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 19**

**Opinion de los estudiantes encuestados con respecto a los instrumentos y tecnicas de evaluacion que utilizan los profesores en el aula de clases para contribuir al desarrollo de capacidades cognitivas**

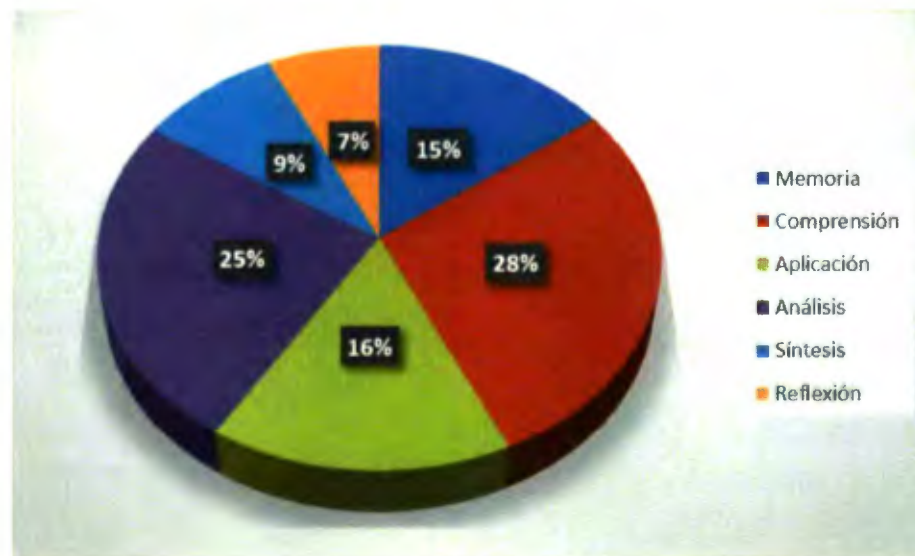
Opinion	Percepcion sobre los logros obtenidos en los cursos y la motivacion brindada por los profesores	
	Frecuencia	Porcentaje
Total	483	100%
Memoria	72	14 91%
Comprension	136	28 16%
Aplicacion	77	15 94%
Analisis	121	25 05%
Sintesis	43	8 90%
Reflexion	34	7 03%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Es interesante el reconocimiento que realizan los estudiantes y como identifican el desarrollo de sus capacidades cognitivas articulada a la pregunta sobre tecnicas y desarrollo aplicados como estrategias de evaluacion lo que nos permite definir la relacion entre los objetos de aprendizaje de los cursos y cada uno de los desarrollos planteados o identificados por los estudiantes

**Gráfica No. 19**

**Opinión de los estudiantes encuestados con respecto a los instrumentos y técnicas de evaluación que utilizan los profesores en el aula de clases para contribuir al desarrollo de capacidades cognitivas.**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes en Educación Primaria

**Tabla No 20**

**Los profesores evaluan basandose en las competencias planificadas**

Opinion	Sus profesores evaluan en base a las competencias planificadas	
	Frecuencia	Porcentaje
Total	219	93 6%
En todos los cursos	69	29 5%
En la mayoria de los cursos	90	38 5%
En algunos cursos	52	22 2%
En muy pocos cursos	7	3%
No se observa	1	0 4%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en educacion Primaria

Dato significativo como en algunos cursos y en la mayoria identifican afirmativamente esta relacion mas en todos los cursos hay una relacion de frecuencia alta que nos alerta de las incongruencias de los conocimientos del estudiante sobre al tema en su formacion

**Gráfica No. 20**

**Los profesores evalúan basándose en las competencias planificadas**



Fuente: Cuestionario aplicado de Licenciatura en Educación Primaria

**Tabla No 21**

**Apreciacion de los estudiantes encuestados con respecto a que si las evaluaciones realizadas por los profesores ayudan al logro de los aprendizajes planificados**

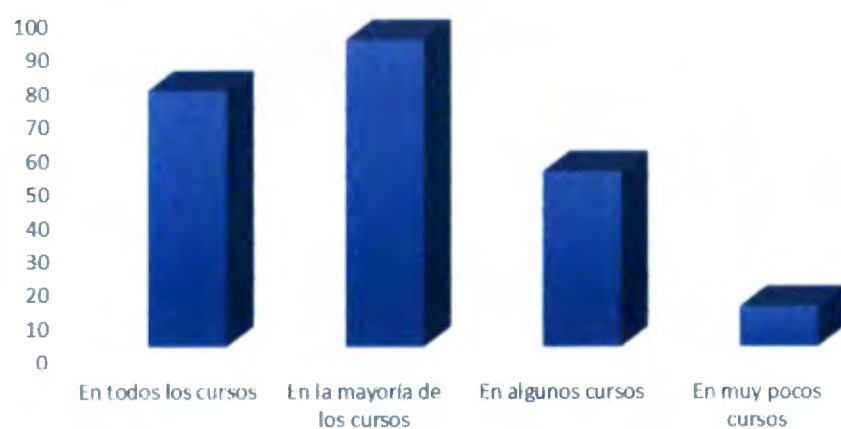
Opinion	Frecuencia	Porcentaje
Total	231	98.7%
En todos los cursos	76	32.5%
En la mayoria de los cursos	91	38.9%
En algunos cursos	52	22.2%
En muy pocos cursos	12	5.1%
No se observa	0	0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

La lectura de esta pregunta nos define el horizonte como en la mayoria de los cursos el indicador es inferior a la categoria de algunos cursos algo significativo desde lo relacional de los cuestionarios donde podemos ver que no responden al logro todos los cursos y lo que evidencia que se mantiene la ausencia del conocimiento formativo del acto evaluativo

**Gráfica No. 21**

**Apreciación de los estudiantes encuestados con respecto a que si las evaluaciones realizadas por los profesores ayudan al logro de los aprendizajes planificados.**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 22**

**Percepcion de los estudiantes encuestados sobre los logros obtenidos en los cursos y que consideran que han sido motivados por las formas de evaluacion utilizadas por sus profesores**

		Percepcion sobre los logros obtenidos en los cursos y la motivacion brindada por los profesores	
		Frecuencia	Porcentaje
Opinion	Total	836	100%
	Analizar	157	18 77%
	Juzgar	22	2 63%
	Comentar	121	14 47%
	Resumir	113	13 51%
	Construir mapas	116	13 87%
	Aplicar ejemplos	85	10 16%
	Transferir lo aprendido en el aula a otros ejemplos	62	7 41%
	Evaluar mi trabajo	60	7 17%
	Hablar frente a companeros	78	9 33%
	Reordenar ideas	22	2 63%

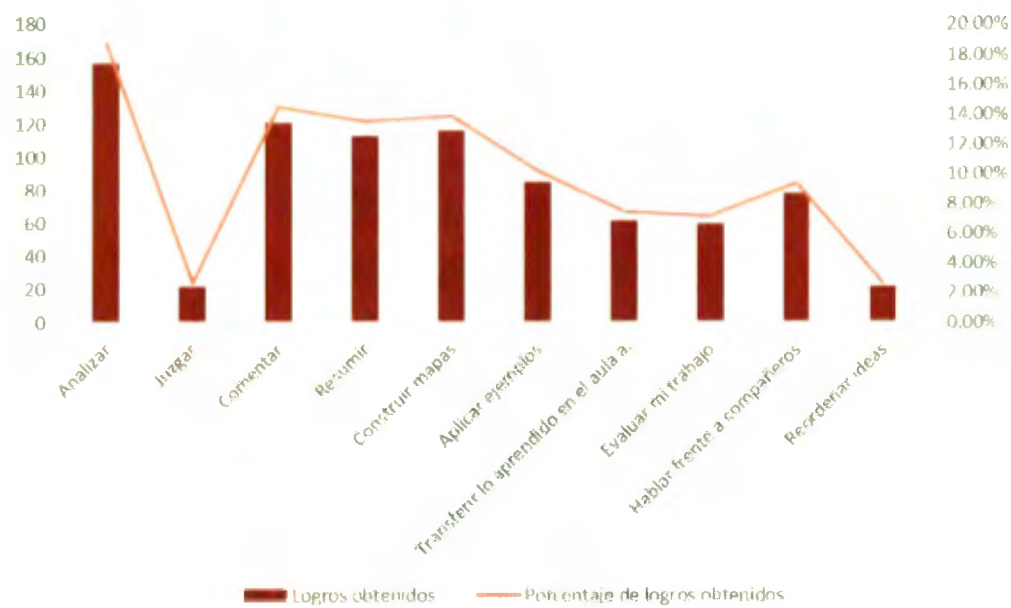
Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Este indicador es una evidencia sustantiva de la necesidad de profundizar en la comprension de la evaluacion como una cultura de formacion que le permita al estudiante desde su rol profesional transferir en su trabajo o ejercicio profesional mas alla de enlazar como motivos del ejercicio profesional



Gráfica No. 22

Percepción de los estudiantes encuestados sobre los logros obtenidos en los cursos y que consideran que han sido motivados por las formas de evaluación utilizadas por sus profesores.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria

**Tabla No 23**

**Opinion de los estudiantes encuestados sobre si sus profesores los evaluan con pertinencia y si esta evaluacion aplicada cuenta con características de eficacia**

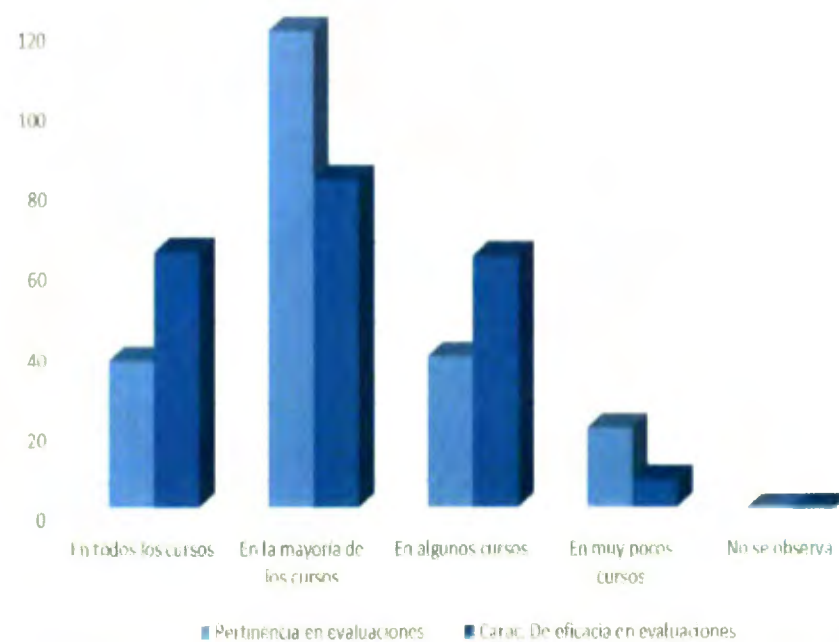
Opinion	Pertinencia en la evaluacion utilizada por los profesores	
	Frecuencia	Porcentaje
Total	214	91 5%
En todos los cursos	37	15 8%
En la mayoría de los cursos	119	50 9%
En algunos cursos	38	16 2%
En muy pocos cursos	20	8 5%
No se observa	0	0%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Esta pregunta indica una alerta al proceso de formacion pues en la mayoría de los cursos el porcentaje es minimo frente a lo pertinente lo que expresa una significativa reflexion sobre el impacto de la evaluacion en lo formativo Lo que el no reconocimiento de lo pertinente conlleva a reflexionar sobre la finalidad de la evaluacion como una estrategia mas de aprendizaje

**Gráfica No. 23**

**Opinión de los estudiantes encuestados sobre si sus profesores los evalúan con pertinencia y si esta evaluación aplicada cuenta con características de eficacia.**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 24**

**Consideracion de los estudiantes encuestados segun la existencia pertinente entre las competencias planificadas, los instrumentos y tecnicas de evaluacion aplicadas por los profesores**

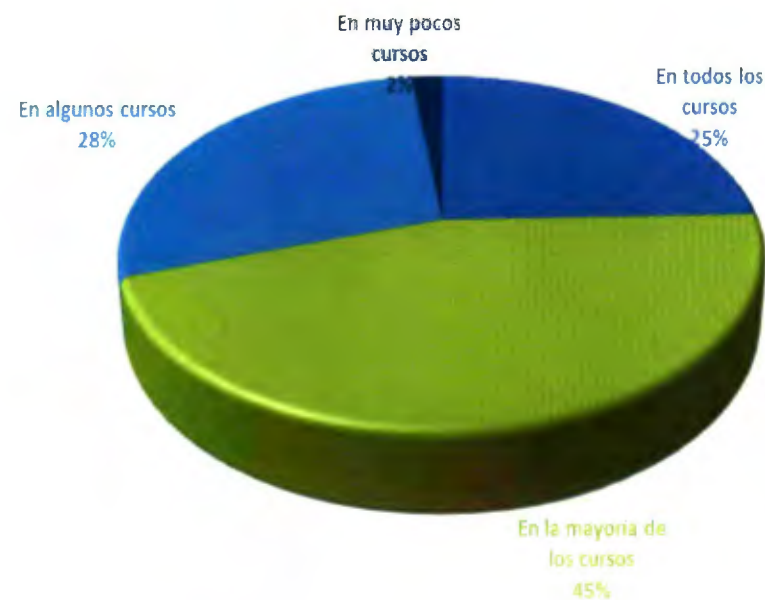
Opinion	Frecuencia	Porcentaje
Total	216	92 3%
En todos los cursos	53	22 6%
En la mayoria de los cursos	98	41 9%
En algunos cursos	61	26 1%
En muy pocos cursos	4	1 7%
No se observa	0	0%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

En este item se destaca como nuevamente solo el 22% en la mayoria de los cursos reconoce que existe pertinencia con las competencias dato que nos plantean una mirada sobre la coherencia del sistema aplicado dentro de lo formativo

**Gráfica No. 24**

**Consideración de los estudiantes encuestados según la existencia pertinente entre las competencias planificadas, los instrumentos y técnicas de evaluación aplicadas por los profesores.**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla No 25**

**La evaluacion que aplican sus profesores cuenta con la caracteristica de eficacia (objetiva etica, actualizada valida justa integral)**

Opinion	Proporcion de caracteristicas de eficacia en las evaluaciones aplicadas por los profesores	
	Frecuencia	Porcentaje
Total	216	92 3%
En todos los cursos	64	27 4%
En la mayoria de los cursos	63	26 9
En algunos cursos	82	35 %
En muy pocos cursos	7	3%
No se observa	0	0%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educacion Primaria

Estos indicadores reflejan como solo en todos los cursos que significa la mayoria hay 27% algo significativo frente al significado de lo pertinente en la comprension de la evaluacion como estrategia de aprendizaje

**Gráfica No. 25**

**La evaluación que aplican sus profesores cuenta con la característica de eficacia: (objetiva, ética, actualizada, válida, justa, integral)**



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

## **RESUMEN DE ANALISIS DEL CUESTIONARIO A ESTUDIANTES**

Es importante reflexionar que como resultado e interpretacion del cuestionario aplicado a los estudiantes se puede observar

Los estudiantes reconocen el proceso de la evaluacion como parte de la administracion del curriculo

Reconocen la expresion administrativa de la evaluacion y su cumplimiento desde el mismo reglamento

Evidencian el nivel diagnostico como proceso de evaluacion dentro de la clase

Identifican el concepto desde el acto administrativo y reglamentario de la auto co hetero evaluacion

Sin embargo lo formativo y cultural del concepto no se evidencia en sus valoraciones debido a que

No reconocen e identifican el modelo de evaluacion aplicado por el profesor por consiguiente no reconocen avances en este proceso desde lo desarrollado en el aula



No establece una relacion clara y evidente entre modelo de evaluacion objeto de aprendizaje e instrumentos y tecnicas de evaluacion lo que se evidencia en las contradicciones de las diferentes preguntas

El no reconocimiento de un modelo congruente evidencia la necesidad de conocer el modelo que se utiliza y comprenderlo para una cultura mas pertinente y apropiada del proceso de evaluacion como parte de su formacion

Poco uso de la rubrica asi como de diversidad de tecnicas e instrumentos de evaluacion

La no comprension dialogica del proceso implica valorar lo que pueda comprender dentro del concepto formativo

Se evidencian contradicciones en las respuestas frente a la aplicacion y reconocimiento de la evaluacion como proceso de formacion profesional lo que implica la no apreciacion de lo pertinente y justo como experiencia que en su formacion significa la evaluacion de su aprendizaje

No establece una relacion clara y evidente entre modelo de evaluacion objeto de aprendizaje e instrumentos y tecnicas de evaluacion lo que se evidencia en las contradicciones de las diferentes preguntas

El no reconocimiento de un modelo congruente evidencia la necesidad de conocer el modelo que se utiliza y comprenderlo para una cultura mas pertinente y apropiada del proceso de evaluacion como parte de su formacion

Poco uso de la rubrica asi como de diversidad de tecnicas e instrumentos de evaluacion

La no comprension dialogica del proceso implica valorar lo que pueda comprender dentro del concepto formativo

Se evidencian contradicciones en las respuestas frente a la aplicacion y reconocimiento de la evaluacion como proceso de formacion profesional lo que implica la no apreciacion de lo pertinente y justo como experiencia que en su formacion significa la evaluacion de su aprendizaje

*memorística y mecánica no creo pero sí es formativa lógico que incide directamente en su rendimiento otro docente expresa esta sujeta a condiciones no siempre una evaluación deficiente refleja un rendimiento académico deficiente para un docente este planteamiento le hace manifestar no refleja el rendimiento académico porque con tantas oportunidades que se dan al estudiante se crea una falta de responsabilidad Para otro actor investigado la respuesta se evidencia en su planteamiento las circunstancias emotivas y los problemas pueden afectar la evaluación desde luego no refleja el rendimiento académico*

**Síntesis de recopilación de las ideas expresadas en cada diálogo sostenido con el equipo de profesores**

Deseo expresarle ante todo las gracias a todos mis compañeros que fueron parte de este ejercicio por su tiempo y dedicación en seguir avanzando por los éxitos educativos de la universidad

Atendiendo a las particularidades del objeto de la investigación frente al conocimiento de la aplicación del concepto de evaluación desde sus prácticas profesionales en el ejercicio de la docencia que atraviesa desde las posiciones teóricas del tema hasta su instrumentación en la formación de un concepto de cultura evaluativa en la formación de nuestros

estudiantes definimos establecer una entrevista como instrumento que garantizaran frente a unos temas definido una relacion dialogica que nos permitiera valorar la apreciacion personal de cada profesor sobre este tema desde su experiencias vivencial

Se entrevisto un total de 30 docentes de diferentes cursos y experiencia de forma aleatoria teniendo como unico elemento la condicion de ser profesor

El resultado de este cuestionario nos permitio reconocer las reflexiones mas evidentes de los profesores escogidos como muestra representativa A continuacion relacionamos las ideas que se han podido observar de estas entrevistas con mayor regularidad de caracter significativo

- Se considera la evaluacion como una actividad inherente al proceso educativo dentro de la enseñanza aprendizaje por lo cual su aplicacion es frecuente de caracter sistematico es decir planeada y organizada ideas sustentada en todos los entrevistados con un excelente dominio de lo referente a la administracion y planificacion educativa de la evaluacion
- A el profesor la evaluacion como proceso le permite lograr alcanzar lo expuesto en el perfil academico y disciplinario planteado en el diseño curricular por consiguiente en la interpretacion del profesor responde a

medir mediante los instrumentos que define y valora de forma unilateral como agente evaluador el resultado del estudiante

- El profesor caracteriza la evaluación desde la función como agente evaluador la verificación del cumplimiento de acciones objetivos y estrategias que le permite reconocer el nivel de avances en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes
- La evaluación es el proceso educativo muy vinculado a las concepciones de la práctica pedagógica del profesor y comprenden el cumplimiento de las actividades organizadas en función de la enseñanza aplicándose con un carácter cerrado desde la sola visión determinada por su concepto esto define el proceso como una relación social y de poder en la acción evaluativa por consiguiente no permite a los estudiantes explorar formas propias de hacer y pensar
- En el diálogo sobre modelos de evaluación se observa que el profesor reconoce modelos de evaluación cuando se indaga sobre el proceso de evaluación en el aula desde su experiencia se limita a mencionar instrumentos y técnicas de evaluación pero de forma aislada no vinculada a un modelo que evidencia la relación a establecer entre Modelo

## Instrumentos Tecnicas y objeto de aprendizaje

- Se evidencia en el dialogo el nivel instrumental y operativo de la evaluacion desde lo administrativo y acciones pertinentes al control lo que conlleva un concepto de tipo reduccionista de los modelo y tipos de evaluacion dentro de un enfoque mas sistemico
- Las ideas expresadas por los profesores en la entrevista donde expresan sus experiencias desde sus practicas evaluativas desarrolladas en sus clases limitan los espacios de participacion del estudiante observandose como una accion controladora del profesor dentro de un concepto disciplinario para estudiantes en su proceso de aprendizaje porque es el quien en su autonomia es solo de profesor ya que fija los espacios para que desarrolle las evaluaciones
- Se manifiesta de forma significativa en cada una de las ideas del profesor sobre sus procesos de practicas evaluativas el concepto de medir no se observa la valoracion a la persona desde sus componentes en un enfoque integral y humanistico pues se limita solo al medir conocimiento

- El proceso de evaluacion que refieren los profesores y que se aplica se limita a instrumentos y tecnicas ya validadas y aprobadas dentro de nuestra propuesta educativa que exigen del estudiante un canal de informacion sobre el objeto de aprendizaje desde la vision definida por el profesor
- Generalmente la evaluacion se convierte en un instrumento de confrontacion en la obtencion de un resultado esperado asumiendola como un medir sus resultados de forma directa utilizada en momentos finales de las actuaciones es decir para comprobar resultados obtenidos asumiendo un caracter verificador que en muchas ocasiones son improcedentes para mejorar una situacion
- Las estrategias de evaluacion tienden a homogeneizar atendiendo a la no diversidad de tecnicas e instrumentos en la busqueda de la informacion y conocimiento del estudiante pues la uniformidad de las misma a los estudiantes atendiendo en la consecucion de unos objetivos origina clasificaciones que no permiten evidenciar y reconocer ni los campos ni las potencialidades de los sujetos de aprendizajes
- Las entrevistas a los profesores evidencia desde lo complicado que reconocemos la evaluacion y sus complejos cuestionamientos por sus

diferentes factores subjetivos expresiones de autoritarismo frente al estudiante al pretender ser el dueño del saber con lo cual la evaluación se mide a través de unas respuestas que son las que el profesor espera y no las que el estudiante presenta como resultado de su reflexión y criticidad frente a un conocimiento podemos afirmar entonces que en cierta medida se recurre a la educación bancaria y a la memorización para evaluar lo que se evidencia en la reducción del modelo a los pocos instrumentos y técnicas de evaluación

### **CONCLUSION DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES**

En síntesis lo anteriormente expresado permite reconocer que los profesores en torno a la importancia de la evaluación manifiestan que es un proceso fundamental de la práctica pedagógica que permite hacer seguimientos al estudiante con respecto de su rendimiento académico y su formación pero se observa la necesidad de contextualizar y reconocer el concepto del modelo aplicado de forma integral y frente a la diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación frente al objeto de aprendizaje a las particularidades socio culturales de la comunidad educativa comprendiendo la relación democrática participativa y diversa de cada



modelo evaluativo

Se observa una gran necesidad de lograr una cultura de evaluacion dentro de un gran proceso de universalizacion de la educacion Superior

### **CONCLUSION DE LA APLICACION DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES Y CUESTIONARIO A ESTUDIANTES**

Al cruzar ambos resultados reconociendo la relacion dialectica y participativas de los principales actores profesores y estudiantes vinculados mediante el proceso de ensenanza donde la evaluacion es el momento de validacion conjunta del exito de ambos componentes frente a lo formativo observamos que

- Los estudiantes no reconocen y distinguen modelos de evaluacion que son aplicados en su proceso de aprendizaje mientras los profesores reconocen la demonizacion del modelo pero reducen sus respuestas a tecnicas e instrumentos sin relacionarlos al modelo
- Los estudiantes de igual forma identifican tecnicas e instrumentos
- Se observan que los estudiantes no consideran en su mayoria lo justo del proceso de evaluacion mas infiere la no comprension del proceso como un componente de su formacion como profesional

El resultado concluye que hay ausencia de comunicacion dialogica entre ambos actores lo que exigen la necesidad de plantear estrategias pedagogicas para formar una cultura evaluativa que elimine esos espacios de ausencia en la congruencia que debe coexistir entre ambos actores para el exito del proceso de evaluacion como profesionales

INDICADORES	PROFESORES	ESTUDIANTES
RECONOCIMIENTO DEL TIPO DE MODELO DE EVALUACION	No evidencia dominio en el tipo de modelo	No reconocen ni identifican modelo aplicado en su evaluacion
INSTRUMENTOS Y TECNICAS	Lo relacionan pero sin vinculacion o identificacion al modelo	Lo relacionan indistintamente pero sin sus bases conceptuales dentro de un modelo
VALORACIONES DEL PROCESO	Se valora dentro de un concepto de medicion	Lo perciben como medicion de sus resultados no como formacion
TECNICAS	Mencionan a distintas tecnicas pero no se observa una relacion frente al objeto de aprendizaje	Reconocen algunas tecnicas incluso NO diversas en su formacion no distinguen frente al objeto de aprendizaje

## **CAPITULO QUINTO**

### **DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

## CONCLUSIONES

La investigacion realizada nos permite reflexionar sobre las relaciones de los profesores y estudiantes en el proceso de ensenanza aprendizaje frente a la evaluacion y como de forma independiente pudimos constatar las relaciones que se evidencian entre los actores de la comunidad universitaria en el proceso de la evaluacion en la formacion profesional llegando a las siguientes conclusiones

- La sociedad panameña y el mundo actual es un crisol de culturas razas de gran diversidad que se conviven y encuentran en la universidad constituyendo un escenario de gran pluralidad cultural socioeconomica politica y cultural lo que significa un gran reto al proceso de evaluacion y ensenanza aprendizaje de la actualidad
- El diseno de estrategias pedagogicas para la formacion de una cultura de evaluacion universitaria en la ESCUELA DE FORMACION PEDAGOGICA de la UNIVERSIDAD DE PANAMA constituye un escenario que permite la instrumentacion de los modelos existente dentro de un enfoque eclectico y contextualizado que contemplen lo diverso incluyente participativo y cultural de la persona atendiendo a sus motivaciones socioculturales dentro una universidad

contemporanea que de respuesta a los nuevos retos de las sociedad actual en un mundo globalizado

- Los modelos de evaluacion existentes cuentan con fundamentos definidos y validados en la practica pedagogica y su aplicacion esta vinculada con el objeto de aprendizaje y disciplina frente al contexto sociocultural y economico de la universidad actual en el mundo globalizado
- Las tecnicas o instrumentos de evaluacion constituyen un componente de los modelos de evaluacion aplicados por lo que se hace necesario identificarlos con el tipo de modelo definido que les garanticen a los actores de la academia reconocer su instrumentacion de forma coherente y desde la relacion con el contexto de aplicacion
- Las estrategias pedagogicas constituyen un elemento de conceptualizacion y formacion de una cultura de evaluacion universitaria que garanticen a la ESCUELA DE FORMACION PEDAGOGICA el logro de un proceso de evaluacion para la formacion de profesionales cuya practica es importante en sus vidas futuras

- EL proceso de evaluacion que se observa y desarrolla esta dirigido al cumplimiento de lo academico administrativo desde lo curricular y normativo

## RECOMENDACIONES

Instrumentar la formacion y sensibilizacion de una cultura de evaluacion universitaria a los estudiantes y profesores de la ESCUELA DE FORMACION PEDAGOGICA de la UNIVERSIDAD DE PANAMA como parte del proceso de garantizar la formacion de profesional con la capacidad de responder a las nuevas exigencias de la universidad actual

Es necesario que los colectivos de profesores profundicen en la fase de diagnostico de la evaluacion incluyendo los componentes socioculturales historicos y los personales de los estudiantes de cada uno e integrarlos dentro del proceso evaluativo que permitan conformar una propuesta evaluativa democratica y participativa donde se puedan encontrar otros espacios de expresion del conocimiento por parte de todos los actores dentro de un enfoque formativo eclectico y contextualizado

La universalizacion y globalizacion de la universidad exigen de mayor pluralidad de la comunidad universitaria y por consiguiente el proceso de evaluacion exige cambios mas alla de los modelos validados que sea incluyentes y participativo desde lo cultural

Diseñar una propuesta de capacitacion continua para los formadores de formadores que incluya

- Pasantias
- Talleres
- Diseno de proyectos de evaluacion
- Grupos de evaluadores en trabajos colaborativos



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

\_\_\_\_\_ Estatuto de la Universidad de Panamá U. Panamá 2009

Amigues R. Zerbato Poudy MT (1999) Las Práctica Escolares de Aprendizajes y Evaluacion Mexico Fondo de Cultura Economica

Arauz Rovira Jose (2005) Metodologia para la Evaluacion del Conocimiento Panamá Imprenta de la USMA

Barrantes E. Rodrigo Investigacion un camino al conocimiento Enfoque Cuantitativo y Cualitativo Costa Rica Editorial Universidad Estatal a Distancia

Biggs John (2006) Calidad del Aprendizaje Universitario Madrid Ediciones Narcea S.A

Busquera Rafael (2000) Metodos de Investigacion Espana Educativa CEAC S.A

Blanco Ascencio (2009) Desarrollo y Evaluacion de Competencias Madrid Ediciones Narcea

Briones Guillermo (2001) Evaluacion Educativa Colombia Convenio Andrés Bello

Brown Sally Glasner Angela (2007) Evaluar en la universidad (Problemas y nuevos enfoques Madrid Ediciones Narcea

Camilloni Alicia y RW Susana (de) y otros (1998) La Evaluacion de los Aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Argentina Editorial Pardo

Casanova Maria Antonia (2009) Manual de Evaluacion Educativa Madrid Editorial La Muralla

Castillo A Santiago SANTIAGO (2002) Compromisos de la Evaluacion Educativa Espana Prentice Hall

Escobar Vielka J (de) (2011) Internacionalizacion de las universidades Oficiales de Panama viabilidad institucionalizacion y sostenibilidad para la garantia de la calidad de la educacion superior universitaria Panamá Editorial Universitaria

Ferrer Guillermo Valverde Gilbert A y otros (2002) Estándares Educativos Evaluacion y Calidad de la Educacion (Compilacion) Colombia Cooperativa editorial Magisterio

Flores Ochoa Rafael (2000) Evaluacion Pedagogia y Cognicion Colombia McGraw Hill

Flores Luz y Reyes Irma (1997) Estrategias de Evaluacion Interpretativa de los Aprendizajes Costa Rica EUNA

González Garza Ana M (1991) El Enfoque Centrado en la Persona Mexico Editorial Trillas

González Liva Irene (1998) Análisis e Interpretacion de los resultados de la Evaluacion Educativa Mexico Edit Trillas

Hernández Pina Fuensanta (2005) Aprendizaje Competencias y rendimiento en Educacion Superior Madrid Editorial La Muralla

Hernández S Roberto Fernández C Carlos y Batista L Pilar (2010) Metodología de la Investigacion Mexico Edit McGraw Hill

Hernández Pina Fuensa y otros (2005) Aprendizajes Competencias y Rendimiento en Educacion Superior Edit La Muralla

Ianfrancesco V Giovani M (2004) La Evaluacion Integral y del Aprendizaje (Fundamentos y Estrategias Bogotá Editorial Magisterio

Ianfrancesco V Giovani M (2012) La Evaluacion en el aula de una Escuela Transformadora Contexto Concepto Objetivos Principios Enfoques Tipos Modelos Criterios y Tecnicas Bogotá CORIPET

Imbernon Francisco (1996) En busca del discurso educativo La escuela la innovacion educativa el curriculum el maestro y su formacion Argentina Editorial Magisterio del Rio de La Plata

Lepeley Maria Teresa (2003) Gestion y Calidad en Educacion Un Modelo de Evaluacion Mexico McGraw Hill Interamericana

Lopez Noguero Fernando (2005) Metodologia participativa en la ensenanza universitaria Madrid Ediciones Narcea S A

Maldonado Miguel Ángel (2006) Competencias Metodo y Genealogia Colombia ECOE EDICIONES

Montenegro Aldana e Ignacio Abdon (2003) Aprendizaje y desarrollo de las competencias Bogotá Cooperativa Editorial Magisterio

Nieto Jesus Maria (2005) Evaluacion sin Exámenes (Medios alternativos para comprobar el aprendizaje) Argentina Editorial Magisterio del Rio de La Plata

Perez Juste Ramon (2006) Evaluacion de Programas Educativos Madrid Editorial La Muralla S A

Perez Fernández M (1995) Evaluacion y Cambio Educativo Madrid Ediciones Morata

Pimienta Julio H (2008) Evaluacion de los Aprendizajes (Un enfoque basado en competencias) Mexico Pearson Educacion

Pimienta Julio (2007) Metodologia Constructivista Guia para la planeacion docente Mexico Edicion Pearson

Rosado Miguel Angel (2003) Metodologia de Investigacion y Evaluacion Mexico Editorial Trillas

San Martin Neus (2010) 10 ideas clave Evaluar para Aprender Espana Editorial GRAO

Santos Guerra Miguel Angel (2005) Evaluar es Comprender Argentina Editorial Magisterio del Rio de La Plata

Stake Robert (2006) Evaluacion Comprensiva y Evaluacion Basada en Estándares Espana GRAO

Stock Mann Reinhard (2009) Manual de Evaluacion una guia práctica de procedimientos Costa Rica Editorial UCR San Jose

Stock Mann Reinhard (2009) Evaluacion y desarrollo de la calidad Bases para una administracion de la calidad orientada hacia impacto Costa Rica Editorial UCR

Tobon Sergio (2006) Formacion Basada en Competencias (Pensamiento Complejo Diseno Curricular y Didáctica) Colombia Ediciones Eco

Tristán Agustín y Molgado Deyanira (2002) Compendio de Taxonomías Clasificaciones para los aprendizajes de los dominios educativos Mexico I E I A

## **Propuesta**

A manera de presentacion

### **Estrategia pedagogica sobre la cultura de Evaluacion Universitaria**

Estrategia pedagogica para la formacion de una cultura de evaluacion eclectica contextualizada en la instrumentacion de los modelos evaluativos existentes en la universidad contemporanea y universal

Propuesta de un modelo Eclectico contextualizado para la instrumentacion de la cultura de Evaluacion

La practica evaluativa en la IES han constituido un reto a lo largo de la historia de las universidades enfrentandose dos grandes tendencias entre los paradigmas cualitativo y cuantitativo dentro de los cuales existen una diversidad de modelos de evaluacion que muestran indicadores de validacion y pertinencia atendiendo a los argumentos de cada uno de sus autores

La concepciones sobre la practica pedagogicas los disimiles modelos de enseñanza y aprendizajes y formas de interpretacion de las relaciones entre el profesor el contenido y los estudiantes que convergen en el proceso de evaluacion a lo largo de la historia de la educacion han tenido diferentes enfoques y puntos de vista donde han variado en funcion de ideologias

filosofías y otras tendencias propias que permitan responder a interrogantes como lograr conocer y saber que una persona ha logrado aprender y demostrar sus conocimientos de forma integral

Este proceso de evaluación ha tenido a lo largo de la historia de la educación dos grandes paradigmas como lo son el cualitativo y cuantitativo los cuales han sido un gran reto a la valoración del resultado del proceso de aprendizaje. Por otro lado contamos con la gran dicotomía entre lo instructivo y lo formativo que comprende la relación entre el conocimiento y los valores humanos

Estos dos grandes escenarios hoy cuentan una nueva dimensión con la era de la tecnología y los derechos humanos donde se dimensiona la persona humana dentro del reconocimiento de un desarrollo individual diverso e inclusivo

La concepción de lo diverso atraviesa por reconocer lo sociocultural frente a la relación entre la persona y su contexto lo socioeconómico desde un enfoque multi étnico que exige las nuevas corrientes personalista y el reconocimiento de cada individuo como una persona humana capaz de comprender el mundo y expresarlo desde su propia interpretación con la libertad que establecen los estados democráticos del mundo globalizado



Son estas reflexiones de la practica academica la que nos conlleva a reflexionar sobre pensamientos pedagogicos que sustenta integrar todas y cada una de ellas frente a un concepto cultural que le permita interpretar al docente un nuevo enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje con estrategias de evaluacion congruente con la realidad asumiendo un caracter desarrollador dentro de un proceso donde sea vinculante todas y cada unos de los componentes y dimensiones de la persona humana

Constituyen cada uno de estos modelos de evaluacion una realidad definidos por sus fundamentos psicologicos y pedagogicos que dan respuesta a las necesidades de la busqueda de modelos de evaluaciones eficientes y eficaces frente a la practica pedagogica

Sin embargo la experiencia como docente me ha permitido buscar otras explicaciones al fenomeno de las vivencias de los estudiantes de la universidad frente a la evaluacion y su percepcion dentro de su formacion que definen significativamente sus vidas en el ejercicio de su profesion como futuros profesionales de nuestra sociedad

En el sistema de educacion superior la evaluacion ha adquirido diferentes connotaciones para algunos profesores es un mecanismo de control disciplinario de los estudiantes una forma de coercion una manera de medir resultados que demuestren las cualidades al profesor y no

necesariamente las del estudiante. Estas manifestaciones de poder ejercidas por la autoridad en el aula sobre el estudiante desvirtúan las relaciones pedagógicas.

El estudiante quien pierde la posibilidad de discernir y de interactuar democráticamente con el profesor. Ante esta situación de indefensión se evidencia una percepción no clara del proceso evaluativo como se puede constatar con facilidad en las contradicciones de los instrumentos aplicados.

Los denominados métodos tradicionales de la universidad son un reflejo de la realidad. Las relaciones profesor-estudiante, profesor-conocimiento y estudiante-conocimiento se han deteriorado. La evaluación como parte constitutiva del proceso se ha convertido en el instrumento que ha acelerado esta dinámica, además de patentizar en sí mismas las demandas de un sistema social en crisis.

Es necesario observar cuáles son las características predominantes de la evaluación, porque conservan esa jerarquía, cuáles son las ventajas a quien benefician, entre otros aspectos, que admiten elementos tangibles para programar alternativas de evaluación coherentes con la realidad de los actores participantes del proceso educativo en búsqueda de entender los procesos cotidianos en los que se desenvuelven las prácticas evaluativas tradicionales y los intentos de transformación.

No establece una relacion clara y evidente entre modelo de evaluacion objeto de aprendizaje e instrumentos y tecnicas de evaluacion lo que se evidencia en las contradicciones de las diferentes preguntas

El no reconocimiento de un modelo congruente evidencia la necesidad de conocer el modelo que se utiliza y comprenderlo para una cultura mas pertinente y apropiada del proceso de evaluacion como parte de su formacion

Poco uso de la rubrica asi como de diversidad de tecnicas e instrumentos de evaluacion

La no comprension dialogica del proceso implica valorar lo que pueda comprender dentro del concepto formativo

Se evidencian contradicciones en las respuestas frente a la aplicacion y reconocimiento de la evaluacion como proceso de formacion profesional lo que implica la no apreciacion de lo pertinente y justo como experiencia que en su formacion significa la evaluacion de su aprendizaje

Esta democratización participativa demanda la comprensión conocer y entender los hechos individuales regionales locales de cada sujeto su evolución histórica y social el contexto desde su mirada

Lo que nos permite en la universidad del momento la reconstrucción crítica de lo cultural como plataforma de los procesos de la evaluación en la práctica académica la cual solo es posible con la argumentación de procesos evaluativos modelos aplicados a la realidad contemporánea pues no se trata de la reconstrucción desde la crítica de los modelos ya validados sino de su aplicación frente a una realidad de los nuevos escenarios de la sociedad contemporánea

El análisis de los modelos ya existente más allá de su concepción ya validada se hace necesaria la cualificación de los mismos dentro de las exigencias socioeconómicas de nuestra realidad de la universidad del hoy globalizada y con la posibilidad de lograr la masificación a mayor grupo culturas y organizaciones sociales

Los resultados finales de análisis de esta experiencia de investigación hoy espera que los procesos de instrumentaciones de los modelos ya existente y que definen claramente los objetos de aprendizaje sean contextualizados

en su aplicación a los retos de la actualidad y contemplar su éxito desde la transformación de las ideas sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad contemporánea es evolucionar más allá del tecnicismo instrumental en la comprensión de un discurso y una práctica compleja que exige los cambios y transformaciones del entorno de las disciplinas de los avances tecnológicos y la sociedad del conocimiento

La instrumentación de cualquiera de los modelos de evaluación contemplado en los paradigmas o cualitativo o cuantitativo en cualquiera de las modalidades actualmente reconocidos y validados deben tener como base la necesidad de generar motivaciones en el estudiante frente al proceso y objeto de la evaluación

Como lo expresa Fernando Savater (1997) quien afirma que *el maestro antes de iniciar la labor educativa debe motivar al alumno para que guste del conocimiento por que el estímulo provoca cambios significativos en el ser humano le permite obrar con libertad luego la enseñanza debe suscitar el deseo por la aprehensión* (p. 86)

Sin embargo es en la cuestion del para que evaluar donde radica la clave de una autentica alternativa. La tendencia tecnologica omite la finalidad oculta de la evaluacion. Su preocupacion es el logro de una racionalidad cientifico tecnica de la ensenanza ignorando la trascendencia politico ideologica de toda relacion humana y social. La tendencia espontanea por el contrario reconoce las relaciones de poder que van asociadas al ejercicio de la evaluacion y rechaza sus fines implicitos pero al hacer esto confunde el arte con el todo y rechaza cualquier actividad evaluadora y especifica del profesor.

Esto reconoce el sujeto aprendiz desde su realidad contextual cultura y todos y cada uno de los componentes que lo define como persona humana.

### **DIMENSIONES PARA LA INSTRUMENTACION DE UNA CONCEPCION DE LA CULTURAL DE LA EVALUACION EN TIEMPOS ACTUALES**

Las relaciones con el proceso formativo de una cultura evaluativa deben comprender los aspectos que se manifiestan en la concepcion humanistica de la persona siguientes

- Desde la antropología La antropología en relacion con el desarrollo de las potencialidades humanas en relacion con el ser la singularidad la originalidad la creatividad la autonomia la libertad de opcion eleccion decision la apertura personal y social y la trascendencia relacion con sigo mismo con los demas con el mundo y con Dios) y en relacion con el que hacer historico social y cultural (circunstancias en las que se desarrolla el ser y que se convierten en contextos por evaluar)
- Desde La axiologica en relacion con los principios y valores que propone la institucion para desarrollar en los estudiantes y en relacion con las actitudes y comportamientos que permiten vivenciarlos en la cotidianidad
- Desde Lo formativo que integrando las anteriores permite definir como se estan desarrollando las dimensiones humanas y evaluar asi este proceso dimensiones espirituales cognoscitiva cognitiva socio afectiva psico biologica y comunicativa
- Desde lo psico biologica en relacion con lo esperado segun la edad el proceso formativo las condiciones psicologicas del

estudiante su personalidad y caracter y su nivel de madurez  
psiquica biologica y motriz

**Las relaciones con los diferentes componentes del proceso de  
enseñanza aprendizaje dentro de una cultura evaluativa**

- En lo cognitivo es la relacion con el desarrollo de su capacidad  
intelectiva y de las operaciones mentales memorizacion  
mecanizacion recordacion evocacion concrecion configuracion  
abstraccion logica formalizacion creacion innovacion frente a la  
realidad historica del sujeto
- *En las relacionadas con el proceso de compromiso con la comunidad  
y con la practica social*
- En lo sociologico en relacion con la contextura en los entornos  
familiar escolar comunitario social y cultural
- En lo interactivo desde la relacion con la formacion que se va  
adquiriendo para convertirse en lider y aportar a la transformacion  
socio cultural y al desarrollo comunitario la autogestion el  
protagonismo el compromiso la laboriosidad la produccion la  
participacion la creatividad la innovacion



- Desde las relaciones con el metodo pedagogico y las estrategias didacticas utilizadas por autogestion en el proceso de aprendizaje y en el proceso de formacion
- Desde las relaciones con la forma de expresion y comunicacion de lo aprendido significativamente desde sus codigos comunicacionales

#### **Las relaciones desde lo academico con la concepcion de una cultura de evaluacion**

La relacion con el proceso academico incluye la participacion de los diferentes actores de la comunidad universitaria dentro de su contexto que permita potenciar lo cultural donde la evaluacion asume un proceso mas de formacion profesional y sus fundamentos no generan traumatismo sino las bases de formar a un sujeto capaz de ser un agente de cambio y transformacion social

- Desde lo ontologico en relacion con lo que se aprende contenidos academicos nociones temas subtemas programas desde la contextualizacion de la realidad sociocultural del sujeto aprendiz

- Desde la epistemología en relación con la postura que toma el sujeto que aprende frente a lo que aprende juicio crítico postura subjetiva actitud investigativa proceso de análisis valores culturales e histórico de su comunidad
- Desde la metodología en relación con el diseño procedimental y los procesos formativos pertinentes al objeto y disciplina de aprendizaje que garanticen una relación integral de todos los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje

### **Acciones de instrumentacion de la propuesta**

- La formacion de una cultura de evaluacion parte del conocimiento adquirido por los procesos intelectivos realizados mientras se construye el conocimiento
- Los aprendizajes significativos frente al sujeto aprendiz
- Los procesos y metodos para lograr la construccion cognoscitiva
- El desarrollo de las potencialidades y dimensiones humanas el desarrollo de actitudes comportamientos valores y principios
- El desarrollo de las dimensiones espirituales cognoscitivas socio afectiva psico biologica y comunicativas
- Las operaciones intelectivas realizadas en el proceso de aprendizaje
- La madurez en el proceso de desarrollo evolutivo de la personalidad del caracter de la voluntad lo vocacional las expectativas el interes la motivacion la participacion
- La formacion en relacion con el compromiso con la comunidad y con la transformacion socio cultural
- La forma de implementar proceso de autoaprendizaje a partir de modelos pedagogicos y didacticos pertinentes en relacion con las areas del saber y los procesos academicos
- La manera como se expresa y comunica lo aprendido etc

**La instrumentacion de esta propuesta exige de diferentes etapas para el logro de sus propositos**

**TOMAR CONCIENCIA** (individual / Colectivamente) del momento que se esta viviendo Comprender si esta avanzando convenientemente y por que lo esta logrando No es razon suficiente que los profesores y estudiantes tengan la necesidad de comprender el reconocimiento de todos actores de la comunidad universitaria dentro del reconocimiento de lo particular y lo individual lo diverso e incluyente dentro de un pensamiento democratico

**COMPRENDER PROGRESIVAMENTE** que el desarrollo de la persona la educacion la construccion de los conocimientos y demas expresiones propias requieren del interes y la voluntad de cada uno (particular motivacion intrinseca) que se evidencia en comprender la evaluacion frente a sus codigos culturales y sociales como un proceso de exito dentro de las estrategias de aprendizaje

**PARTICIPAR RESPONSABLE** y activamente en la toma de decisiones en las diferentes etapas del proceso de evaluacion de forma participativa como expresion creativa en la produccion del conocimiento que dan respuesta a nuestra realidad social cultural y educativa

**DISFRUTAR** en forma compartida y con actitud positiva la identificación de logros el reconocimiento de los errores de las limitaciones y metas aun no conseguidas Los logros obtenidos indiscutiblemente aumentan la motivación puesto que con ellos se comprueba que el progreso es muy posible Los errores reconocidos y las limitaciones existentes en algunos procesos señalan e indican acciones concretas para continuar el trabajo

**DESCUBRIR** dentro del proceso de la evaluación la importancia de responsabilizarse en la medida en que corresponda de la orientación y el desarrollo del propio proceso educativo

**COMPRENDER LOS PROCESO DE DESARROLLO HUMANO** que se logran dentro del proceso formativo de la universidad como centro de estudio para cultivar hacer el promover los factores que los favorecen o detectar los factores que los dificultan los desarrollo de las comunidades regiones y localidades de los estudiantes y profesores universitarios

**ADQUIRIR APRECIO** de la práctica permanente de las acciones evaluativas sus lineamientos que constituye en un proceso necesario útil y agradable rechazando por desconociendo momentos des motivantes y espacios desinformados

No establece una relacion clara y evidente entre modelo de evaluacion objeto de aprendizaje e instrumentos y tecnicas de evaluacion lo que se evidencia en las contradicciones de las diferentes preguntas

El no reconocimiento de un modelo congruente evidencia la necesidad de conocer el modelo que se utiliza y comprenderlo para una cultura mas pertinente y apropiada del proceso de evaluacion como parte de su formacion

Poco uso de la rubrica asi como de diversidad de tecnicas e instrumentos de evaluacion

La no comprension dialogica del proceso implica valorar lo que pueda comprender dentro del concepto formativo

Se evidencian contradicciones en las respuestas frente a la aplicacion y reconocimiento de la evaluacion como proceso de formacion profesional lo que implica la no apreciacion de lo pertinente y justo como experiencia que en su formacion significa la evaluacion de su aprendizaje

## **EJEMPLO**

### **MODELO DE TALLER**

Al profundizar sobre la realidad del aprendizaje específicamente sobre la parte de la evaluación nos aproximamos a una realidad objeto de preocupación para profesores investigadores que indagan los factores que inciden en la calidad de la educación

En las Universidades se reciben grupos heterogéneos en los primeros semestres con multitud de dificultades que inciden en el aprendizaje de conceptos y en el desarrollo de destrezas y habilidades. De ahí la importancia que el profesor reconozca en sus estudiantes ese problema y aplique los correctivos necesarios para pensar en una evaluación útil para el progreso y bienestar del estudiante a lo largo de la Educación Superior y que esta no le sea tan desagradable

Las dificultades de aprendizaje generalmente están presentes antes de que el estudiante inicie la Universidad pero solo se hacen evidentes en el momento que este tiene que hacer frente a exigencias académicas

En este instante es cuando la Universidad debe poner especial atención a los estudiantes para ayudarles a superarlas

Si la Universidad se preocupa porque los estudiantes adquieran buenas bases durante el inicio a la Universidad y su paso sucesivo por ella se logrará reducir el porcentaje de la mortalidad académica que trae como consecuencia el desperdicio

de recursos humanos y economicos que perjudican no solo al sector educativo sino son causa primordial de problemas en el desarrollo del individuo su futuro y por que no decirlo del pais

Por lo que considerado anteriormente es muy importante desarrollar formas variadas y concretas de evaluacion que conlleven a aspectos positivos en la vida universitaria

Una cosa es evaluar el desempeno academico en alguna area del conocimiento y otro es evaluar la marcha general del ambiente universitario Sin embargo en cualquier caso hay muchas maneras de conseguir buenos resultados si se usa un poco de la imaginacion del profesor y viendo este la diferencia entre evaluar y calificar

Calificar es ponerle un valor al acierto y restar puntos por los errores Si una prueba tiene 3/10 supondria pensar que el examinado no sabe casi nada del tema pero el docente desconoce cual fue su dificultad alteracion nerviosa confusion dificultad en la comprension de la pregunta o mal formulada la pregunta

Evaluar es identificar los logros y las dificultades a fin de reforzar lo primero y resolver lo segundo

Una buena evaluacion ayuda mucho al profesor a mejorar los resultados de su trabajo y esto ayuda al aprendizaje del estudiante



No establece una relacion clara y evidente entre modelo de evaluacion objeto de aprendizaje e instrumentos y tecnicas de evaluacion lo que se evidencia en las contradicciones de las diferentes preguntas

El no reconocimiento de un modelo congruente evidencia la necesidad de conocer el modelo que se utiliza y comprenderlo para una cultura mas pertinente y apropiada del proceso de evaluacion como parte de su formacion

Poco uso de la rubrica asi como de diversidad de tecnicas e instrumentos de evaluacion

La no comprension dialogica del proceso implica valorar lo que pueda comprender dentro del concepto formativo

Se evidencian contradicciones en las respuestas frente a la aplicacion y reconocimiento de la evaluacion como proceso de formacion profesional lo que implica la no apreciacion de lo pertinente y justo como experiencia que en su formacion significa la evaluacion de su aprendizaje

¿Como se siente cuando es evaluado?

Posteriormente llevando el mismo proceso se determinan tres horas diferentes para ser marcadas en el reloj y contestar lo siguiente

¿Que piensa de la evaluacion?

¿Como maneja usted la evaluacion en el aula?

¿Que tecnicas de evaluacion utiliza?

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Se hara una plenaria con relacion a las preguntas donde cada profesor tendra la oportunidad de expresar sus vivencias de acuerdo a la evaluacion tales como temor miedo ansiedad inseguridad duda cansancio Tambien manifestaran del uso de las tecnicas mas frecuentes

### **SOPORTE DEL TALLER**

**Manejo de la evaluacion en el aula** El proposito de este taller es responder a las necesidades y expectativas pedagogicas del profesor frente al proceso evaluativo en el ambito universitario fundamentalmente se busca establecer cuales son los criterios de evaluacion que manejan los profesores y así lograr ubicar en que corriente pedagogica o modelo se encuentra en su evaluacion

## ANEXOS

## **ANEXO No 1**

### **Cuestionario a Profesores**

Los instrumentos aplicados cuentan con un proceso de validación de expertos de la Facultad de Educación de la Escuela de Formación Pedagógica que permitieron medir e investigar frente al objeto de investigación planteado dentro del diseño metodológico

Dr. José Arauz Rovira

Dra. Luzmila Campos de Sánchez

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON ÉNFASIS EN EVALUACIÓN  
ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Distinguidos/as Profesores/as de la Facultad de Ciencias de la Educación con la finalidad de obtener información que contribuya al fortalecimiento y mejora de la evaluación de los aprendizajes aplicada a nivel de los estudiantes universitarios le agradecemos sus respuestas objetivas y sinceras a las preguntas en esta entrevista. Su colaboración será valiosa para la investigación que estamos desarrollando.

Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

- 1 ¿Que significado tiene la Evaluacion de los Aprendizajes y cual es su importancia en el proceso educativo?
- 2 ¿Que modelos o enfoques de evaluacion conoce y cual guia su practica evaluativa?
- 3 ¿Cuales son los tipos de evaluacion que conoce cuales aplica y por que?
- 4 ¿Considera usted que la evaluacion que aplica a sus estudiantes es objetiva participativa y valida? Podra sustentar su respuesta
- 5 ¿Que estrategias instrumentos y tecnicas evaluativas aplica a sus estudiantes? ¿Considera que son las adecuadas? ¿Por que?
- 6 Tomando en cuenta la aplicacion de la evaluacion en las aulas de clase de nivel universitario ¿Considera usted que han operado cambios en los ultimos anos? Sustente su respuesta
- 7 ¿En los procesos de evaluacion que aplica a sus estudiantes que criterios utiliza que le permitan valorar la eficacia?
- 8 ¿Al evaluar a sus estudiantes que criterios utiliza que le permitan valorar la pertinencia?

## **ANEXO No 2**

### **Cuestionario a Estudiantes**

Los instrumentos aplicados cuentan con un proceso de validacion de expertos de la Facultad de Educacion de la Escuela de formacion Pedagogica que permitieron medir e investigar frente al objeto de investigacion planteado dentro del diseño metodologico

Dr Jose Arauz Rovira

Dra Luzmila Campos de Sanchez

#### **UNIVERSIDAD DE PANAMA**

#### **VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO**

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EVALUACION CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Respetados estudiantes con el interes de recabar informacion sobre percepcion de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educacion sobre la practica evaluativa del profesor que labora en esta Facultad Sus respuestas son anonimas y sus resultados solo seran utilizados para cumplimentar los objetivos de esta investigacion Por esta razon como profesional de la educacion le solicitamos que sus respuestas reflejen sus propias opiniones Agradecemos su valiosa colaboracion

**Instrucciones** Le solicitamos responder las siguientes preguntas marcando con un gancho la respuesta que corresponda a su criterio Con la mayor objetividad posible

#### **I PARTE GENERALIDADES**

1 Edad \_\_\_\_\_

2 Sexo \_\_\_\_\_

3 Carrera \_\_\_\_\_

3 1 Ano que cursa \_\_\_\_\_

3 2 Turno al que asiste \_\_\_\_\_

3 3 Años de cursar la carrera \_\_\_\_\_

4 Campus \_\_\_\_\_ CRU \_\_\_\_\_ Extension \_\_\_\_\_

## II PARTE MODELOS DE EVALUACIÓN

1 Las formas de evaluacion utilizadas por los profesores en las clases son actualizadas y nuevas

- (    ) En todos los cursos
- (    ) En la mayoría de los cursos
- (    ) En algunos cursos
- (    ) En muy pocos cursos
- (    ) No se observa

2 En el desarrollo de las clases se observa que los profesores establecen criterios (reglas) para que los estudiantes tengan claridad en lo que deben lograr

- (    ) En todos los cursos
- (    ) En la mayoría de los cursos
- (    ) En algunos cursos
- (    ) En muy pocos cursos
- (    ) No se observa

3 En el transcurso de los cursos lo profesores le aplican diferentes formas o instrumentos de evaluacion para ver como avanza el grupo

- (    ) En todos los cursos
- (    ) En la mayoría de los cursos
- (    ) En algunos cursos
- (    ) En muy pocos cursos
- (    ) No se observa

4 Considera usted que la forma de evaluar que utilizan la mayoría de sus profesores es apropiada

- ☐ En todos los cursos
- ☐ En la mayoría de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa

5 Al inicio de los cursos el profesor le informa sobre la forma en que los va a evaluar

- ☐ En todos los cursos
- ☐ En la mayoría de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa

6 Considera usted que hay relacion entre lo que enseñan sus profesores y los que evalúan

- ☐ En todos los cursos
- ☐ En la mayoría de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa

7 Utilizan los profesores variedad de estrategias técnicas e instrumentos evaluativos para verificar los aprendizajes logrados

- ☐ En todos los cursos
- ☐ En la mayoría de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa



No establece una relacion clara y evidente entre modelo de evaluacion objeto de aprendizaje e instrumentos y tecnicas de evaluacion lo que se evidencia en las contradicciones de las diferentes preguntas

El no reconocimiento de un modelo congruente evidencia la necesidad de conocer el modelo que se utiliza y comprenderlo para una cultura mas pertinente y apropiada del proceso de evaluacion como parte de su formacion

Poco uso de la rubrica asi como de diversidad de tecnicas e instrumentos de evaluacion

La no comprension dialogica del proceso implica valorar lo que pueda comprender dentro del concepto formativo

Se evidencian contradicciones en las respuestas frente a la aplicacion y reconocimiento de la evaluacion como proceso de formacion profesional lo que implica la no apreciacion de lo pertinente y justo como experiencia que en su formacion significa la evaluacion de su aprendizaje

11 Sus profesores ponen en practica la autoevaluacion en el aula de clases?

- ☐ En todos los cursos
- ☐ En la mayoria de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa

12 Sus profesores ponen en practica la co evaluacion en el aula de clases?

- ☐ En todos los cursos
- ☐ En la mayoria de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa

13 Sus profesores aplican la evaluacion formativa con el proposito de que realicen las correcciones que sean necesarias

- ☐ En todos los cursos
- ☐ En la mayoria de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa

### III PARTE LOGROS DE APRENDIZAJES

14 Considera que su profesor los evalua de manera integral teniendo presente los aspectos conceptuales procedimentales y actitudinales

- ☐ En todos los cursos

- ☐ En la mayoría de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa

15 Sus profesores toman en cuenta las competencias planificadas al momento de seleccionar y emplear los instrumentos y técnicas de evaluación

- ☐ En todos los cursos
- ☐ En la mayoría de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa

16 Considera que sus profesores realizan la evaluación de manera justa y objetiva

- ☐ En todos los cursos
- ☐ En la mayoría de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa

17 Los instrumentos y técnicas de evaluación que utilizan los profesores en su aula verifican la capacidad de (Marque las que considere oportunas)

- ☐ Memoria
- ☐ Comprensión
- ☐ Aplicación
- ☐ Análisis
- ☐ Síntesis
- ☐ Juzgar

(    ) Reflexion

18 Los profesores evaluan basandose en las competencias planificadas

- (    ) En todos los cursos
- (    ) En la mayoría de los cursos
- (    ) En algunos cursos
- (    ) En muy pocos cursos
- (    ) No se observa

19 La evaluacion que aplican los profesores le ayudan en el logro de los aprendizajes planificados

- (    ) En todos los cursos
- (    ) En la mayoría de los cursos
- (    ) En algunos cursos
- (    ) En muy pocos cursos
- (    ) No se observa

20 De la siguiente lista marque los logros obtenidos por usted en los cursos y que considera han sido motivados por las formas de evaluacion utilizadas por sus profesores

- (    ) Analizar
- (    ) Juzgar
- (    ) Comentar
- (    ) Resumir
- (    ) Construir mapas
- (    ) Aplicar ejemplos
- (    ) Transferir lo aprendido en el aula a otros ejemplos
- (    ) Evaluar mi trabajo
- (    ) Hablar frente a compañeros
- (    ) Reordenar ideas

- ☐ Usar y despejar formulas
- ☐ Agregar Otras \_\_\_\_\_

21 Segun su criterio sus profesores evaluan con pertinencia porque

- ☐ Aplica las evaluaciones oportunamente
- ☐ Aplica instrumentos adecuados al tema tratado
- ☐ La evaluacion es congruente entre lo que ensena y evalua
- ☐ Aplica instrumentos de evaluacion variados y actualizados

22 Considera usted que existe pertinencia entre las competencias planificadas y los instrumentos y tecnicas de evaluacion aplicadas por los profesores

- ☐ En todos los cursos
- ☐ En la mayoria de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa

23 La evaluacion que aplican sus profesores cuenta con la caracteristica de eficacia (objetiva etica actualizada valida justa integral)

- ☐ En todos los cursos
- ☐ En la mayoria de los cursos
- ☐ En algunos cursos
- ☐ En muy pocos cursos
- ☐ No se observa

### ANEXO No 3

#### Registro de Calificaciones II semestre 2016 de estudiantes Muestra

□

Asignatura□	Numero de asignatura□	Calificaciones□				
		A□	B□	C□	D□	Total□
Total□	□	92□	103□	78□	14□	285□
Porcentaje□	□	32%□	36%□	27%□	5%□	100%□
Metodologia de la Investigacion□	□	6□	4□	0□	0□	10□
Educacion Comparada□	309□	9□	10□	19□	4□	42□
Investigacion en el aula□	□	7□	4□	2□	0□	13□
Pedagogia Social□	□	1□	8□	4□	0□	13□
Didactica de la Expresiones artisticas para la Educacion primaria□	311□	4□	4□	2□	0□	10□
Didactica de las Ciencias para la educacion primaria□	310□	1□	3□	9□	1□	14□
Evolucion de la Educacion en Panama□	201□	16□	12□	16□	2□	46□
Didactica de las Actividades ludicas□	212□	17□	7□	1□	0□	25□
Diseño y Ejecucion de Tecnicas multigrado□	207□	7□	2□	1□	0□	10□
Aprendizaje□	101□	15□	33□	12□	4□	64□
Atencion de la Diversidad□	0019□	9□	16□	12□	3□	40□

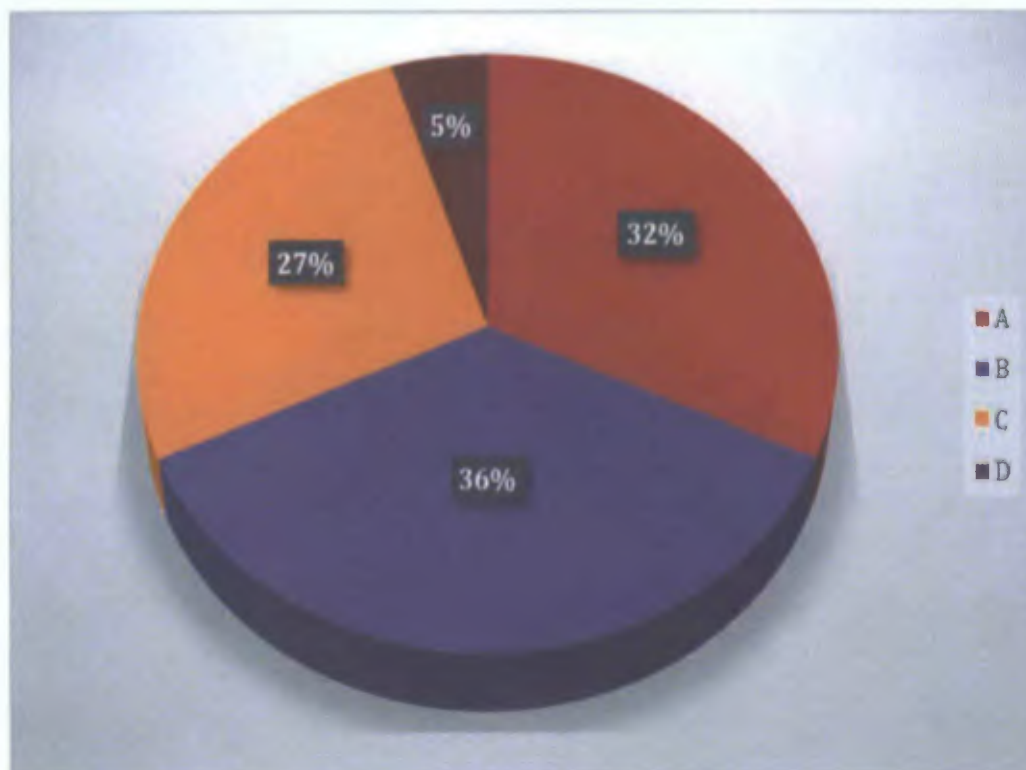
Fuente Analisis de documento 2016

Registro de Calificaciones II semestre 2016 de estudiantes Muestra

Registro de Calificaciones II semestre 2016 de estudiantes Muestra

## Registro de Calificaciones

Calificaciones II semestre 2016 de estudiantes. Muestra



Fuente: Análisis de documentos 2016.

Como soporte del proceso de la muestra aleatoria y en virtud de contar con elementos de caracterización que evidencian los resultados académicos de los grupos que fueron parte de los encuestados y en virtud de contemplar elementos y fundamentan nuestra selección

## PRESUPUESTO 2013 2017

N°	ACTIVIDADES	COSTO UNITARIO B/	COSTO TOTAL B/
1	Tiraje de Instrumentos	15	270 00
2	Recoleccion de Informacion  Estudiantes  profesores	1 00  3 00	600 00  360 00
3	Vaciado de Informacion en SPSS	5 00	3 000 00
4	Analisis de Informacion		1 000 00
5	Diagramacion y estilo de documento		500 00
6	Compra de materiales de consulta		500 00
7	Matenal de oficina		200 00
8	Tiraje final de documentos		300 00
9	Movilizacion y logistica		300 00
10	<b>TOTAL</b>		<b>7 030 00</b>



# CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2013-2017

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	Dic	Años
1.2 Concretación de tema													2013
2.2 Revisión de investigaciones relacionadas													2013
3.2 Revisión de bibliografía													2014
4.2 Redacción de anteproyecto													2014
5.2 Diseño de instrumentos													2017
6.2 Revisión y validación de instrumentos													2017
7.2 Organización de trabajo de los instrumentos													2017
8.2 Aplicación de los instrumentos													2017
9.2 Tabulación de la información recopilada													2017
10.2 Análisis de la información recopilada													2017
11.2 Elaboración de cuadros gráficos													2017
12.2 Preparación de borrador de informe													2017
13.2 Revisión de borrador de acuerdo a ajustes pertinentes													2017
14.2 Elaboración de informe de investigación final													2017
15.2 Sustentación de informe de investigación													2017

Planificado

Ejecutado

No establece una relacion clara y evidente entre modelo de evaluacion objeto de aprendizaje e instrumentos y tecnicas de evaluacion lo que se evidencia en las contradicciones de las diferentes preguntas


El no reconocimiento de un modelo congruente evidencia la necesidad de conocer el modelo que se utiliza y comprenderlo para una cultura mas pertinente y apropiada del proceso de evaluacion como parte de su formacion

Poco uso de la rubrica asi como de diversidad de tecnicas e instrumentos de evaluacion

La no comprension dialogica del proceso implica valorar lo que pueda comprender dentro del concepto formativo

Se evidencian contradicciones en las respuestas frente a la aplicacion y reconocimiento de la evaluacion como proceso de formacion profesional lo que implica la no apreciacion de lo pertinente y justo como experiencia que en su formacion significa la evaluacion de su aprendizaje

Atentamente

  
Jose N. Ariza Rovira

4-84-572

Código 2882

Dado en la Ciudad de Panamá a los 28 días de mes de junio del 2017

cc  
Archivo de Referencias



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**Ciudad de Ciencias de la Educación**  
**Despacho de la Señora Vice Decana**



Panamá 7 de julio de 2017

FCE-VD 84-17

Magister


Elsa M. Ríos

E.S.D.

Señora Profesora

Después de una revisión prolija de los instrumentos de evaluación que usted debe aplicar con el propósito de obtener información necesaria para cumplir con el trabajo de graduación que realiza como parte del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en Evaluación Educativa, consideramos que los mismos han sido elaborados tomando en cuenta los lineamientos establecidos.

Atentamente

  
Dra. Luzmila de Sánchez  
Vicedecana

US/mv

2017 - HACIA LA TRANSFORMACIÓN Y DEMOCRATIZACIÓN UNIVERSITARIA

Ciudad Universitaria Dr. Octavio M. Pérez Peñal

Panamá R. P. 0810-0101

Teléfono: 323-71-06/7725